

**Рабочая программа включает следующие разделы:**

* **пояснительную записку**, в которой определяются цель изучения предмета «Окружающий мир» на I ступени обучения; место данного курса и его вклад в решение основных педагогических задач; **особенности содержания и организации** учебной деятельности школьников;
* основное **содержание обучения**, включающее перечень изучаемого учебного материала **тематическое планирование**, в котором дано конкретное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета)
* **планируемые результаты обучения**;
* **календарно-тематическое планирование по годам обучения**, **2 год обучения** итоговая оценка достижений планируемых результатов, 2 класс (
*

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:

1. Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2009г.).
2. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (2004 г.)

Специфика предмета «Окружающий мир» во 2 классе состоит в том, что:

* имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;
* имеет ярко выраженный интегративный характер;
* соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;
* даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе** соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

**Цель изучения предмета:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих задач:**

* формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
* овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
* систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
* освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
* существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

|  |
| --- |
| **Содержательные блоки**  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 1раздел Где мы живём (3часа)2раздел .Природа (21час)3.раздел.Жизнь города и села.(12часов)4.раздел Здоровье и безопасность.(10часов)5.раздел Общение.(5часов)6.раздел.Путешествия.(17часов) |

**Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир во 2 классе.**

Резерв свободного учебного времени (14 часов) используется для более глубокого изучения материала, который расширяет представления обучающихся о природе, обществе и закономерностях окружающего мира; способствует воспитанию любви к своей Родине, формированию опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде; формированию системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Для достижения результата используется современный УМК «Школа России» издательства «Просвещение», включающий учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта.

Созданный в 2011году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.**

**Раздел «Человек и природа».**

Второклассник научится:

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

Второклассник научится:

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

**Распределение учебного материала и время его изучения:**

Количество часов в год – 68 ч.
Количество часов в неделю – 2 ч.
Количество часов в I четверти – 18 часов.
Количество часов во II четверти – 14 часов.
Количество часов в III четверти – 20часов.
Количество часов в IV четверти – 16 часа.

**Виды и типы уроков:**

* комбинированный урок;
* открытие новых знаний;
* обобщающий урок;
* урок закрепления;
* нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* проведение фенологических наблюдений;
* выполнение практических работ и мини-исследований;
* моделирование объектов и процессов;
* дидактические игры;
* уроки в музеях;
* уроки на улицах города;
* уроки-путешествия;
* уроки с элементами исследования;
* кратковременные предметные экскурсии.

**Формы организации урока:**

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;

работа в парах.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета окружающий мир во 2 классе.**

**критерии оценивания**

 Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

 Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познава­тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достиже­ний ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

 В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность де­монстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высо­ких уровней формируемых учебных действий.

 Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - сис­темы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окру­жающему миру.

 В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагно­стических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

 Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализует­ся в рамках *накопительной системы,* которая:

• является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся5 ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

• реализует одно из основных положений Федеральных государственных образова­тельных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсаль­ных учебных действий;

• позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятель­ность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

*Критериями оценивания* являются:

• соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

• динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

 Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

 **Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неде­лю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

 **Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и прак­тических работ, итоговой диагностической работы.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

 ***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, усло­вия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным при­знакам; .- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

*-* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетвори­тельного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: ис­пользование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; само­стоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения ма­териала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные не­точности в изложении материала.

***«3»******(«удовлетворительно»)*** - достаточный минимальный уровень выполнения тре­бований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по те­кущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденно­му учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нали­чие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или бо­лее 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскры-тость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьни­ков. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику резуль­татов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо­бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач, Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Сроки |  Планируемые результаты | Деятельностьобучающихся | Матер.технич.база | Формыорганизацииобраз.процесса |
| Личностные | МетапредметныеУУД(работа с текстом) | Предметные |
| Где мы 1 разделживём | Наш адрес в мире | 1неделя | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию окружающего мира;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | *Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | *Обучающийся научится:* - узнавать государственную символику РФ и своего региона;- определять родственные связи в семье;- находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. | Знать:-название нашей планеты Узнавание государственной символики РФ и своего региона. Умение определять родственные связи в семье. Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками | Авторские таблицы по теме урока | Урок-путешествие |
| Роднаястрана | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию окружающего мира;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | *– уметь определять своё отношение к миру:* | *Обучающийся научится:*- иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются;  |  | Урок-игра |
| Природа и рукотвор-ный мир | 2неделя | *У обучающегося будут сформированы:*- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; | Учить умению слушать и вступать в диалог | *1-я линия развития – уметь объяснять мир:* | *Обучающийся научится:*- работать с текстом и рабочей тетрадью | Авторские таблицы по теме урока | Открытие новых знаний |
| 2раздел ПРИРОДА | Неживаяи живаяприрода |  | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. | *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  | Характеризовать влияние человека на природу. Оценивать личную роль в охране природы. | *Обучающийся научится:*- правилам поведения, способствующим сохранению природы.  | Авторские таблицы по теме урока |  |
| Явленияприроды | 3неделя | Использование человеком объектов неживой природы. Дисскусия о неживой природе. | - строить понятные для партнера высказывания; |  | - характеризовать влияние человека на природу; | Авторские таблицы по теме урока |  |
| Как измеряют температуру? | Ученик должен задаться вопросом:какое значение и какой смысл имеет для меня учение темы-температура? | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  | Уметь измерять и записыватьтемпературу | *Обучающийся научится:*- пользоваться знаками, символами, схемами*Обучающийся научится:*- соблюдать правила безопасности при работе с инструментами и приборами;- работать с рисунком учебника; ;- измерять температуру тела, вес и рост человека;- измерять температуру воздуха с помощью термометра | Авторские таблицы по теме урока | Урок практикум |
| Что такоепогода? | 4 неделя |  | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | Что такое окружающий мир.Как человек познаёт природу,общество,самого себя. | *Обучающийся научится:*- понимать связь человека с неживой природой, каково значение предсказания погоды для человека. |  | Урок-исседования |
| В гости к осени |  | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  | *Обучающийся научится:*- понимать связь человека с неживой природой | Авторские таблицы по теме урока |  |
| Звёздноенебо | 5 неделя | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию окружающего мира;-. | Планеты Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Созвездия. Полярная звезда. Солнце—источник света и тепла(общее представление о влиянии на земную жизнь). | связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; | *Обучающийся научится:*- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | Авторские таблицы по теме урока | Работа с атласом определите-лем |
| Заглянем в кладовые Земли. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | *Использование на практике основных правил познания окружающего мира**Обсуждение правил здорового образа жизни.* | - оценивать личную роль в охране природы. | Авторские таблицы по теме урока | Комбинированный  |
| Про воздух | 6неделя |  | Поиск и выделение необходимой информации про воздух | Описание значения воздуха для живой природы. Рассуждения о различном воздухе в городе и в лесу | *Обучающийся научится:* - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. |  | Урок открытия новых знаний |
| Какие бывают растения? | *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем | проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; | *Обучающийся научится:*- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);- приводить примеры представителей разных групп растений; |  | Урок открытия новых знаний |
| Какие бывают животные? | 7неделя | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | Продолжать учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  |  | *Обучающийся научится:*- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); |  | Урок исследования |
| Невидимые нити | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Объяснить взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества | *Обучающийся научится:*- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); |  | Урок открытия новых знаний |
| Невидимые нити в осеннем лесу | 8неделя | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - учитывать другое мнение и позицию. |  | *Обучающийся научится:*- различать съедобные и ядовитые грибы; |  |  |
| Дикорастущие и культурные растения | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию окружающего мира; | *Обучающийся получит возможность научиться:*- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; |  | *Обучающийся научится:различать дикорастущие и культурные растения**Обучающийся научится:*- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); дикорастущие и культурные растения; |  | Урок открытия новых знаний |
| Дикие и домашние животные | 9неделя | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- навыкам взаимоконтроля; | Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. | *Обучающийся научится:*- животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);- приводить примеры представителей разных групп животных |  | Групповая работа |
| Дикие и домашние животные | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | *Обучающийся получит возможность продолжать учиться:*- навыкам взаимоконтроля; | Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. | *Обучающийся научится:*- животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);- приводить примеры представителей разных групп животных |  |  |
| Комнатные растения | 10неделя | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию окружающего мира;- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | история появления культурных растений в России. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | Выявление растений, прибывших в Россию из других стран, и история их появления. Уход за комнатными растениями в классе. Умение называть комнатные растения в классе и дома. | *Обучающийся научится:*- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;- различать |  |  |
| Животные живого уголка | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- чувства сопричастности и гордости за свою | *Обучающийся продолжает учиться:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- строить понятные для партнера высказывания; | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | *Обучающийся научится:*- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);  |  | Урок практикум |
| Про кошек и собак | 11неделя | Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы; | задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения. | Описание внешнего строения животных, их сравнение. Распределение животных по группам. | *Обучающийся научится:*- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы. |  | Урок исследования |
| Красная книга. | *Обучающийся получит возможность для формирования:* - представления о красоте природы России | Комнатные растения и уход за ними. Растения в Красной книге. | Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. | *Обучающийся научится:*- правилам поведения, способствующим сохранению природы. - характеризовать влияние человека на природу;- оценивать личную роль в охране природы. |  | Прект |
| Будь природе другом! | 12неделя | Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. | Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы. | Правила поведения с домашними животными. Работа с текстом учебника. Обсуждение текста. Соотнесение животных с подходящими понятиями. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. |  | Урок-конференция |
| Возьми под защиту. | 12неделя |  |  |  |  | комбинированный |
| Жизнь города и села Раздел 3 | Город и село | 13неделя | 2-я-линия развития – умение определять своё отношение к миру.  | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. | 1.Знакомство с достопримечательностями родного селаЗнать: - понятия «город» и «село»; - названия строительных машин; - примеры различных видов транспорта;- составные части экономики; - названия товаров;  |  | экскурсия |
| Город и село | 2-я линия развития – умение определять своё отношение к миру.  | Наблюдение зимних явлений в природе.*Обучающийся научится:*- правилам поведения, способствующим сохранению природы. - характеризовать влияние человека на природу;- оценивать личную роль в охране природы. |  | Закрепление  |
| Что из чего сделано? | 14неделя | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | Приводить примеры веществ, описывать их.Характеризовать свойства веществ. Определение из каких веществ состоят предметы. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств веществ | *Обучающийся научится:*- приводить примеры веществ, описывать их;- характеризовать свойства веществ;- определять из каких веществ состоят предметы. |  | Урок-исседование |
| Что из чего сделано? |  |
| Что из чего сделано? | 15неделя |  |
| Как построить дом? | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.**Средством формирования этих действий служит работа в малых группах** | Промышленные предприятия своего села (изучается по усмотрению учителя). Строительство в (селе). | Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). |  | Урок-наблюдения |
| Какой бывает транспорт | 16неделя | Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон.**Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Ин­тернет* | формулировать собственное мнение и позицию; | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транс­порт города или села. Правила пользования транспортом.  | Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. |  | Урок-игра |
| За покупками. | **Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения** | - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения | Работать с иллюстратив-ным материалом. Знать: - понятие «торговля», «товар»;Уметь характеризовать процесс «купли-продажи». | Классификация и названия товаров. Характеристика процесса «купли-продажи». |  | Урок игра |
| Культура и образование | 17неделя | **Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях** | Важное значение средств массовой информации в нашей общей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. | Знать:- понятия «культура», «образование», «культурное учреждение»,«образовательное учреждение»;- названия профессий.Уметь называть профессии в сфереобразования и культуры. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. |  |  |
| Все профессии важны. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками |  | Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Важность и значимость каждой профессии. | Знать:- названия профессий.Уметь называть профессии людей родного края. Приводить примеры профессий жителей родного города (села). |  |  |
| В гости к зиме. | 18неделя | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы задачи |  | Описывать сезонные изменения в природе.Характериз-вать признаки времен года | Знать:- признаки осени;- названия осенних месяцев;- основные свойства воздуха и воды. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе |  |  Урок-экскурсия №3.работа |
| Невидимые нити в зимнем лесу. | Участие младшихшкольников в приро-доохранительнойдеятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Природное сообщество елового леса. Особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом | Знать понятие «невидимые нити».Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. |  | Урок-рефлексия |
| **Здоровье и****Безопасность****4раздел** безопасность | Строение тела человека | 19неделя | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Учиться *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | Знать:- основные системы органов человека, их роль в организме;- правила сохранения и укрепления здоровья;- понятие «здоровый образ жизни». Уметь:- определять органы человека;- рассказывать о функции основных систем органов строения человека. | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. |  | Урок-презентация |
| Строение тела человека | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. | Знать:- правила сохранения и укрепления здоровья;- понятие «здоровый образ жизни»;- режим дня, режим питания, профи­лактику болезней.Уметь:- выполнять режим дня, режим пита­ния;- вести здоровый образ жизни. |  | Урок исседование |
| Если хочешь быть здоров. | 20неделя |  | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы. | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы. | Знать:- правила сохранения и укрепления здоровья;- понятие «здоровый образ жизни»;- режим дня, режим питания, профи­лактику болезней.Уметь:- выполнять режим дня, режим пита­ния;- вести здоровый образ жизни. |  | Урок-презента-ция |
| Поговорим о болезнях | 21неделя | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. Правила сохранения и укрепления здоровья. Профилактика болезней. Специальности врачей. | Моделировать в ходе практиче­ской работы ситуации по примене­нию правил сохранения и укрепле­ния здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  | Знать:- понятие«болезнь»;- правила сохранения и укрепления здоровья.Уметь проводить профилактику бо­лезней |  | Урок-открытие |
| Берегись автомобиля | Участие младшихшкольников в приро-доохранительнойдеятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе. | Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Участвовать в учебной игре о пра­вилах пользования транспортом. | Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД. | Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожно­го движения |  | Провероч-ная работа. |
| Домашние опасности | 22неделя |  | Объяснять основные правила об­ращения с газом, электричеством, водой.Записывать телефоны экстрен­ной помощи.Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  | Меры безопасности в домашних условиях. | Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. |  | Урок-открытие |
| Пожар | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире. | Противопо-жарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире. | Знать:- правила безопасности, которые надо соблюдать дома;- правила противо-пожарной безопасности; |  | Урок-интервью |
| Лесные опасности | 23неделя |  | Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения. Правила экологической безопасности. | Правила поведения у водоёмов. | Знать:лесные опасности;- правила поведения в социальнойсреде: подъезде, лифте, квартире.Уметь выполнять правила безопасного поведения дома -правильно вести себя на природе. |  |  |
| Как нужно купаться? |  |  | Правила поведения у водоёмов. | Знать:- правила экологи-ческой безопасности,- как вести себя на природе;- правила поведения у водоёмов.Уметь выполнять правила поведенияу водоема. |  | Урок-открытие новых знаний |
| Опасные незнакомцы. | 24неделя | Участие младшихшкольников в приро-доохранительнойдеятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе. | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей. Моделировать ситуации об­щения с людьми разного возраста, национальности.  | Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми. | Знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми |  | Комбинированный |
| **5раздел****Общение** | Наша дружная семья |  |  | Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. | Знать понятия «культура общения», «семья».Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. |  | Урок праздник |
| В школе | 25неделя | Участие младшихшкольников в школьнойдеятельности. Оценка своего и чужого поведения в школе | Оценивать реаль­ные и игровые ситуации общения. | Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций | Знать понятия «культура общения», «семья».Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. |  | Комбинированный  |
| Правила вежливости | Участие младшихшкольников в школьнойдеятельности. Оценка своего и чужого поведения в школе | Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей.  | Знать:- понятие «культура общения»;- правила вежливости.Уметь:- выполнять эле-ментарные нормыобщения в семье, в школе;- выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. |  | Урок-игра |
| Ты и твои друзья | 26неделя |  |  | Правила поведения в гостяхи приём гостей.Как вести себя за столом | Знать понятие «культура общения»Уметь:- выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах |  |  |
| Мы-зрители и пассажиры. | Моделировать ситуации об­щения с людьми в транспорте, театре.  | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Правила поведения в гостяхи приём гостей.Как вести себя за столом | Знать понятие «культура общения»Уметь:- выполнять элемен-тарные нормы общения в семье, в школе;- выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. |  | Урок-практикум |
| 6разделПутешествия | Посмотри вокруг | 27неделя | ***Оценивать*** **жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:** |  |  | Знать:- понятие «горизонт»;- условные обозначения сторон горизонта. |  | Урок наблюдение |
| Ориентирование на местности | Продолжать учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и кар­ты, по местным признакам во вре­мя экскурсии.Определение сторон горизонта по компасу | Уметь:- ориентироваться на местностис помощью компаса;- показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,реки;- различать по карте и показывать раз-личные формы земной поверхности. |  | Урок-наблюдения |
| Ориентирование на местности | 28неделя |  |  |  | Урок-исседование |
| Формы земной поверхнос-ти | Работая по плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |  | Знать:- формы земной поверхности;- условные обозначения сторон горизонта.Уметь:- ориентироваться на местностис помощью компаса;- показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,реки;- различать по карте и показыватьразличные формы земной поверхности | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).Находить на физической карте России равнины и горы и опреде­лять их названия.  |  | Урок наблюдения |
| Формы земной поверхнос -ти | 29 |  |  |  | Урок-практикум |
| Водоёмы | 29 |  |  | Знать:понятие «водоем»;правила поведения у водоемов.Уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса;-показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;различать по карте и показывать различные водоемы | Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной по­верхности и водоемов своей мест­ности.Извлекать (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. |  | Урок комбинированный |
| В гости к весне | 30неделя | ***Оценивать*** **жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:** | **Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке** | Особенности времен года (на основе наблюдений). | Знать признаки весны.Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. |  | Урок э кскурсия |
| Путешес-твие по родной стране | **Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях** | *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | Знать: название родной страны;условные обозначения сторон горизонта;-Ф. И. О. первого космонавта, 2-3созвездия.Уметь: показывать на карте, глобусе мате-рики, океаны, горы, равнины, моря,реки. | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков. Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. |  | Урок-экскурсия |
| Россия на карте | 31 |  | Изображение нашей страны на карте.Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия - наша Родина.Города России (2-3): названия, достопри-мечательности, расположение на карте | Знать:название родной страны;- условные обозначения сторон горизонта;Ф. И. О. первого космонавта, 2-3созвездия.Уметь показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,реки. | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков. Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. |  | Урок-практикум |
| Путешест-вие поМоскве |  | Москва - столица России.Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | Знать:- столицу России;- правила работы с картой.Уметь:- показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,реки;- различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;- показывать на карте город Москву- столицу России, границы России,1-2 города, столицу России, родной | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Москвы.Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей городов России. |  | Урок -открытие |
| Московс-кий кремль | 32неделя |  | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Знать достопримечательности Москвы.Уметь:— показывать на карте город Москву - столицу России;- называть 2-3 достопримечательности. |  | Урок презентация |
| Город на Неве | Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации.  |  | Знать достопримечательности города на Неве.Уметь:- показать на карте город на Неве;- называть 2-3 достопримечатель-ности. | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга..Работа с готовыми моделями (глобус, карта). ГородаРоссии (2-3): название, достопримечательно-сти, расположение на карте |  | Заочное путешествие |
| Путешест-вие по Оке | 33неделя | **– умение определять своё отношение к миру.** | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации.  | Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей городов России. |  | Заочное путешествие |
| Путешест-вие по планете |  | Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус,карта) | Знать страны мира.Уметь:— ориентироваться на местности спомощью компаса;- показывать на карте, глобусе мате-рики, океаны, горы, равнины, моря, | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей стран и городов разных государств.Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Европы на основе допол­нительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей разных стран. |  | Проверказнаний |
| Страны мира |  |  |  |  |  |  |
| Путешест-вие в космос | 34неделя | представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Карта звёздного неба. | Знать фамилию первого космонавта,2-3 созвездия.Уметь работать с картой звездного неба | Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. |  | Заочное путешествие |
| Впереди лето | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию окружающего мира;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | *Обучающийся получил возможность научиться:*- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;- навыкам взаимоконтроля;- учитывать другое мнение и позицию. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте. | Летние изменения в природе.Экскурсия в природу. |  | Игра |

 ТЕСТЫ

**Текст к разделу «Где мы живём?»**

**Тест №1**

**Тема:  «Родная страна»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Как называется планета, на которой ты живёшь?**

А) Венера;

Б) Земля;

В) Нептун.

**2.Выбери полное имя нашей страны?**

А) Россия;

Б) Российская Федерация;

В) Союз Советских Социалистических Республик.

**3. Допиши предложение:**

Государственные символы Российской Федерации   -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. **О каком символе государства идёт речь**?

Прикреплённое к древку или шнуру  полотнище определённого цвета или нескольких цветов.

 (                           )

**5. На гербе Российской Федерации изображён орёл**

А) одноглавый;

Б) двуглавый;

В) трёхглавый.

**6.Допиши предложения**

А) Оленья упряжка – традиционный транспорт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) Конские скачки – одно из любимых  состязаний во время праздников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7.Определи цвета флага Российской Федерации?**

А) Белый, синий, красный.

Б) Белый, зелёный, красный.

В) Белый, синий, розовый.

**Тексты к разделу «Где мы живём?»**

**Тест №2**

**Тема:  «Город и село»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.О каком населённом пункте говорится?**

Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро.

( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**2.Установи соответствие:**

**Город**                     многоэтажные дома

                                 деревянные частные дома

                                 просёлочные дороги

                                 асфальтированные дороги

**Село**заводы, фабрики

                                люди, занимаются выращиванием культурных растений

                                троллейбусы, трамваи

                                лошади, коровы, овцы

**3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее**.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

**4.Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.**

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

**5.Опиши интерьер городской квартиры?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Опиши интерьер сельского дома?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Как называется дом у эскимосов?**

А) юрта;       Б) иглу;      В) чум.

**Тексты к разделу «Где мы живём?»**

**Тест №3**

**Тема:  «Природа и рукотворный мир»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Выбери верное утверждение:**

**К природе относится …**

А) всё, что нас окружает;

Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;

Г) всё, что сделано руками человека.

**2.Допиши предложение:**

То, что создано людьми, принято называть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Установи соответствие**.

**4.Что относится к живой природе?**

А) Карандаш, краски, лампа;

Б) Снег, дождь, иней.

В) Растения, человек, животные.

**5. Что относится к неживой природе?**

А) Птица, молоко, уж;

Б) Солнце, звёзды, луна.

В) Человек, медведь, кит.

**6. Напиши, что ты можешь сказать о своём отношении к окружающему миру.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест №4**

**Тема:  «Живая и неживая природа».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Что необходимо растениям и животным  для жизни?**

А) Воздух, вода;

Б) Солнце, вода;

В) Солнце, воздух, вода.

**2.Выбери предметы рукотворного мира?**

А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.

Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.

В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

**3.В чём отличие объектов живой природы от неживой?**

А) Дышат, питаются;

Б)  Растут, размножаются, умирают.

В) Дышат, питаются,   растут, размножаются, умирают.

**4.Все изменения, происходящие в природе, называются**

А) Природные явления;

Б)  Сезонные явления;

В) Погода.

**5.Напиши  по  пять объектов живой природы и пять объектов неживой природы?**

**Живая природа                        Неживая природа**

1. 1)
2. 2)
3. 3)
4. 4)
5. 5)

**6.Выбери верное утверждение:**

А) Живые существа могут жить без неживой природы.

Б) Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле.

В) Живые существа могут жить без воды, воздуха, света и тепла.

**7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.**

Петунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест №5**

**Тема:  «Явления природы».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?**

**Напиши**

1)Комета, роса, вода, планета, дождь    –            это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса  – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?**

**А)**Луна;

Б) Солнце;

В) Звёзды.

**3.Явления природы, связанные со сменой времён года называются**

А) Природные явления:

Б) Сезонные явления;

В) Климатические явления.

**4.Напиши, какие ты знаешь осенние явления природы?**

**Осенние явления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.Что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели?**

А) вызвать врача;

Б) измерить температуру;

В) выпить лекарство.

**6.Из каких частей состоит термометр?**

А) Из шкалы и стеклянной трубки;

Б) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.

В) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

**7.Что означает каждое деление на шкале термометра?**

А) Один градус;

Б) Один сантиметр;              В) Один миллиметр.

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест №6**

**Тема:  «Что такое погода».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло, холодно или жарко?**

А) Имеют в виду осадки;

Б) Имеют в виду ветер;

В) Имеют в виду температуру.

**2.Чем измеряют температуру воздуха?**

А) Барометром;                        Г) Угольником;

Б) Линейкой;                            Д) Градусником.

В) Термометром;

**3.Какие бывают термометры?**

А) Комнатные;       Г) Медицинские;

Б) Уличные;            Д) Почвенный.

В) Водные;

**4.Что такое погода?**

А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.

Б) Сочетание осадков, ветра.

В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

**5.Выбери осадки.  Подчеркни одной чертой.**

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

**6.Как называется наука о погоде?**

А) Астрономия;

Б) География;

В) Метеорология.

**7.Закончи предложения**

Ласточки низко летают - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шишки хвойных деревьев раскрываются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.**От какой точки на термометре ведут отсчёт температуры воздуха?**

А) от самого нижнего деления;

Б) от нулевой отметки;

В) от самого верхнего деления.

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест №7**

**Тема:  «В гости к осени».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Закончи предложение.**

Ноль градусов – это………..

А) отсутствие температуры;

Б) самая низкая температура;

В) граница между градусами тепла и градусами холода.

**2. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:**

Осень, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.Определи время года?**

2)Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Какое сезонное природное явление относится к осени?**

**1.**Цветение растений;

2.Листопад;

3. Появление плодов;

4.Снегопад.

**5.Почему птицы осенью улетают на юг?**

1.Затяжные дожди;

2.Исчезли насекомые;

3.Нет обилия плодов, семян;

4.Увядание трав;

5.Замерзание водоёмов.

**6. Какие птицы улетают на юг?**

1.Журавли;

2.Свиристели;

3. Дятлы;

4. Гуси.

**7.Какие птицы раньше улетают на юг?**

1.Птицы, питающиеся насекомыми;

2. Птицы, частично или полностью питающиеся растениями.

**8.Напиши несколько осенних явлений в неживой и живой природе?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Те**ксты к разделу «Природа»**

**Тест №8**

**Тема: «Звёздное небо».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Закончи предложение:**

Созвездия – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Что такое зодиак?**

1.Пояс из созвездий, по которому в течение года движется Солнце.

2.Наиболее яркие, заметные на тёмном небе созвездия;

3.Созвездия, которые  видны только один месяц в году?

**3.Сколько созвездий в зодиаке?**

1.11.

2.12.

3.13.

4.**Определи, о каком созвездии говорится:**

**«**Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает птицу  с широко раскинутыми крыльями, летящую  вниз к земле. Хвост птицы отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе.

1. Журавль;

2. Райская птица;

3. Павлин;

4. Лебедь.

**5.Какое созвездие хорошо видно зимой и  названо  по имени охотника  из древнегреческих мифов?**

1.Геракл;

2. Орион;

3. Стрелец.

**6. Какое созвездие можно видеть в любое время года**. Его главные звёзды образуют растянутую  за «ножки»  букву «М». Своё название созвездие получило по имени царицы  - героини древнегреческих мифов.

1.Дева;

2. Кассиопея;

3.Андромеда.

**7.С какого созвездия начинается зодиак?**

1.Лев;     2.Рыба;       3. Овен;    4.Близнецы.

Те**ксты к разделу «Природа»**

**Тест №9**

**Тема:  «Заглянем в кладовые земли»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Допиши предложение:**

Богатства, которые добывают из недр земли или с её поверхности называют**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.Отгадай загадку:**

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

Она понадобиться сразу.

( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

**3.Полевой шпат, кварц, слюда образуют:**

1. Мрамор;

2.Гранит;

3.Кремень.

**4.Выбери верное утверждение:**

1.Минерал однородное по составу природное тело.

2.Горная порода состоит из одного минерала.

**5. Установи соответствие:**

Полевой шпат                            Чёрные блестящие зёрна

Кварц                                           Цветные зёрна

Слюда                                           Полупрозрачные зёрна

**6.Горные породы и минералы относятся**:

1.Живая природа;

2.Неживая природа;

3.Рукотворный мир.

7.**Где можно встретить горные породы?**

1.В горах;

2.Повсюду, но они скрыты от наших глаз слоем почвы;

3.Только на обрывистых склонах оврагов, по берегам рек.

**8. Напиши известные тебе,**

Горные породы**:**

Минералы:

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест 10**

**Тема:  «Про воздух»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Отгадайте загадку:**

Ты без него не сможешь жить.
Ни есть, ни пить, ни говорить.
И даже, честно говоря,
Разжечь не сможешь ты огня.

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**2.Какой из газов в воздухе самый важный?**

1.Азот;

2.Кислород;

3. Углекислый газ.

**3.Где находится воздух?**

1.На улице;

2.В классе;

3.Повсюду.

**4.Определи, каким объектам нужен воздух?**

1 Живой  природе;

2. Неживой  природе;

3. Предметам рукотворного мира**.**

**5.Что воздух не загрязняет?**

1.Костёр;

2.Растения;

3. Отходы промышленного производства.

**6. Определи свойства воздуха:**

1.Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.

2.Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.

3.Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

**7.Выбери верное утверждение:**

1.Детям можно  близко подходить к автомобилям, с работающими моторами.

2.Коляски с малышами можно катать около заводов  и фабрик.

3. Детям можно гулять в скверах, парках и рощах, где много зелени.

**8.Напиши, чем ты можешь помочь в охране воздуха?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест 11**

**Тема:  «Про воду»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Отгадайте загадку:**

Чего в гору не выкатить,
В решете не унести,
В руках не удержать?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Каким цветом на карте обозначена вода?**

1.Зелёным;

2. Коричневым;

3. Голубым.

**3.Назови причины загрязнения воды?**

**1.** Вредные вещества, выбрасываемые заводами и фабриками.

2. Дожди;

3.Нефтепродукты.

4. **В каких водоёмах находится пресная вода?**

1.Море;

2.Река;

3.Океан;

4.Озеро.

**5.Что не является причиной загрязнения воды?**

1.Домашние животные;

2.Водные животные;

3. Фабрики и заводы;

4. Транспорт.

**6.Как сберечь воду?**

1. Не чистить зубы;

2.Не мыть посуду;

3.Закрывать кран.

4. Не купаться.

**7. Напиши, какую роль играет вода в твоей жизни?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест 12**

**Тема:  «Какие бывают растения?»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.**

1.Травы;

2.Кустарники;

3. Деревья.

**2.Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, неодревесневевших стеблей.**

1.Травы;

2.Кустарники;

3. Деревья.

**3.Какое из растений является травянистым**?

1.Малина;

2.Ежевика;

3.Клубника.

**4.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

Деревья                                       черешня

                                                      крыжовник

                                                      ромашка

Кустарники                                  рябина

                                                      сирень

                                                      земляника

Травы                                            астра

                                                       Тополь

5.**Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.**

Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, кедр, берёза.

**6.Что такое хвоинки?**

1. Иголки;

2.Листья;

3. Колючки.

**7.Приведи примеры известных тебе кустарников?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест 13**

**Тема:  «Какие бывают животные?»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?**

1.Птицы;

2.Звери;

3.Рыбы.

**2.Установи соответствие:**

Звери                                     две ноги, два крыла, перья

Птицы                                   четыре ноги, шерсть

Рыбы                                     шесть ног

Насекомые                            плавники, чешуя

**3.Сколько ног у бабочки?**

1.5.

2.6.

7.7.

**4.Допиши предложения:**

1) Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Воробей, ворона, сорока, дятел -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)Карась, лещ, окунь, сом -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Какое животное относится к рыбам?**

1.лягушка;

2.черепаха;

3. лосось;

4.дельфин.

**6.Какое животное лишнее?**

1.Цапля;

2.Страус,

3. Пингвин;

4.Летучая мышь.

**7.Подчеркни земноводных одной чертой, пресмыкающихся  двумя чертами.**

Лягушка, жаба, крокодил, черепаха, ящерица.

**8.Напиши, каких птиц ты видел в нашем городе?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест 14**

**Тема:  «Невидимые нити»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Что называют невидимыми  нитями в природе?**

1. Корни деревьев;

2.Паутина в лесу;

3.Связи в природе.

**2.Какие действия человека не  вредят природе?**

1. Отлавливание божьих коровок;

2.Вырубка леса;

3.Использование ядохимикатов;

4. Посадка растений;

**3.Какое утверждение верное:**

1.Лягушек надо уничтожать.

2.Ящериц надо отлавливать.

3.Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

4.**Кто чем питается? Соедини стрелками.**

**5.Какое насекомое опыляет клевер?**

1.Кузнечик;

2.Паук;

3.Шмель.

**6.Приведи примеры связей в природе?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7.Какие животные питаются рыбой?**

1.Тюлень;        2.Морж;          3.Корова,       4. Пеликан.

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест 15**

**Тема:  «Дикорастущие и культурные растения»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Какое  плодовое культурное растение человек использует?**

1.Ель;

2.Яблоня;

3.Тополь.

**2.Какой цветок является дикорастущим?**

1.Астра;

2.Василёк;

3.Георгин.

**3.Название, какого декоративного растения  в старину называли «сабля – трава».**

1.Розы;

2. Гладиолус;

3.Кактус.

**4.Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей?**

1.Хлопок;

2.Пшеница;

3. Лён;

4.Овёс.

**5.Подчеркни зерновые культуры?**

Рожь, картофель, ячмень, огурец, пшеница, горох, тыква, овёс.

**6.Установи соответствие:**

Овощные культуры                   груша

                                                     лук

                                                     слива

                                                     помидор

Плодовые культуры                  баклажан

                                                    яблоко

                                                    капуста

**7.Какая зерновая культура любит воду?**

1.Гречиха;

2. Овёс;

3.Рис;

4.Рожь.

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест 16**

**Тема:  «Дикие и домашние животные»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Допиши предложение:**

Дикими, называют животных, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Какое животное является домашним?**

1.Корова;

2.Заяц;

3.Попугай.

**3.Какое животное является диким?**

1.Нутрия;

2.Пчела;

3. Волк.

4. **Соедини стрелками, что получает человек от домашних животных?**

**5.У какого домашнего животного детёныш называется телёнком?**

1. Овца;

2.Корова;

3.Лошадь.

6.**Какая птица пользовалась большой любовью народа на Руси?**

1.Скворец;

2.Жаворонок;

3.Дятел.

**7.Какая  домашняя птица бывает таких пород несушка, бройлер, русская белая.**

1.Утка;

2.Курица;

3.Голубь.

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест 17**

**Тема:  «Комнатные растения»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Как называются растения, которые человек выращивает дома?**

1.Домашние;

2.Комнатные;

3.Редкие.

**2.Напиши, какие комнатные растения есть у тебя дома?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Какие растения относятся к комнатным растениям?**

1.Герань, фиалка, традесканция.

2.Ирис, колокольчики, нарцисс.

3.Плющ, шиповник, кактус.

**4.Узнай комнатное растение:**

Родина этого растения Африка. Цветы розовые, малиновые, белые. Они бывают простые и махровые. Листья округлые, зелёного цвета. Цветы имеют запах. Лекарственное растение.

1.Фиалка;

2.Герань;

3.Бегония.

5.**Какой водой надо поливать комнатные растения?**

1. Холодной;

2.Комнатной температуры;

3.Кипячённой.

**6.Где комнатные растения растут в природе?**

1.Повсюду;

2.В тёплых странах;

3. В холодных странах.

**7.В какое время года растения поливают каждый день или через день?**

1. Зимой;

2. Летом;

3.Осенью;

4. Весной.

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест 18**

**Тема:  «Животные живого уголка»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.**Подчеркни одной чертой названия животных, которых можно содержать в живом уголке?**

Слон, аквариумные рыбки, верблюд, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.

**2.Найди названия аквариумных рыбок?**

1)Сазан, коробок, пескарь.

2) Акула, электрический скат, пиранья.

3) Меченосец, гуппи, вуалехвост.

**3.Сколько раз в день нужно кормить рыбок?**

1) Один раз в день;

2)Три раза в день;

3)Постоянно.

**4.Выбери верное утверждение:**

1) Аквариум с рыбками надо ставить около обогревателей, батарей.

2) Температура воды в аквариуме должна быть ниже 14 градусов.

3) Чтобы сохранить мальков,  самку с толстым брюшком надо пересадить в отдельную банку.

**5.Каких  птиц  можно содержать в живом уголке?**

1) Воробей; сорока, галка.

2) Волнистый попугайчик; канарейка; чиж.

3)Курица, утка, гусь.

**6.Какие птицы могут  научиться подражать человеческой речи?**

1) Щегол;

2) Попугай;

3)Чиж.

7.У какого  животного  самочка может принести сразу десяток малышей и даже больше. Делает это она регулярно 2 – 3 раза в год?

1. Кошка;

2.Хомяк;

3. Ежиха.

**8.Где надо содержать  морских свинок, хомяков?**

1)В стеклянной банке;                        3) В аквариуме;

2) В металлической клетке;                 4)В коробке.

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест 19**

**Тема:  « Про кошек и собак»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Какое домашнее животное в Древнем Египте считали священным животным?**

1).Лошадь;

2).Кошка;

3).Собака.

**2.Какая порода относится к кошачьим породам?**

1.Московская сторожевая;

2.Британская;

3.Восточноевропейская.

**3.Приведи примеры пород собак?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Какая порода собак помогает пасти овец, очень ласковая, любит маленьких детей, её называют шотландской овчаркой?**

**1)**Терьер;

2) Чау – чау;

3) Колли.

5.**Какая порода собак хорошо плавает, ныряет, её называют водолазом, учат спасать людей?**

1) Русская борзая;

2) Ньюфаундленд;

3) Спаниель.

6. **Какую породу  собак можно встретить в цирке.  Это декоративная порода. Собачка  кувыркается, прыгает через обруч, танцует.**

1) Такса;

2) Пудель;

3) Болонка.

**7.Напиши, как надо ухаживать за собакой?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест 20.**

**Тема:  «Красная книга»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и  животных?**

1)  Энциклопедия;

2) Красная книга;

3) Учебник «Окружающий мир».

**2.Почему цвет у переплёта красный?**

1)Цвет - тревоги; опасности.

2)Цвет - крови; жизни.

3)Цвет – яркий, тёплый.

3.Какое растение встречается в лесу, цветки его по форме напоминают башмачки, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?

1) Одуванчик;

2) Колокольчик;

3) Венерин башмачок.

4.Какое крупное животное,  массивного и тяжёлого сложения, жизнь которого связана с лесом,  занесено в Красную книгу?

1) Лев;

2) Зубр;

3) Бурый медведь.

**5.О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?**

1) Редкие, исчезающие;

2) Известные;

3)Искусственно выведенные;

**6.Какое  из этих растений, занесено в Красную книгу? Название его в переводе с китайского языка означает «человек – корень».**

1) Лотос;

2) Женьшень;

3) Орхидея.

**7.Сколько томов в Красной книге?**

1) Один;

2) Два;

3) Три.

**Тексты к разделу «Жизнь города и села»**

**Тест 21.**

**Тема:  «Экономика»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Назови слово, которое в переводе с древнегреческого означает «искусство ведения домашнего хозяйства»?**

1) Экономика;

2) Кулинария;

3) Сельское хозяйство.

**2.О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.**

1) Торговля;

2) Транспорт;

3)Строительство.

**3. Люди, каких профессий трудятся в отрасли торговли?**

1) Продавец;

2)Учитель;

3) Сталевар;

4)Бухгалтер.

**4.Подчеркни продукцию промышленности одной чертой, продукцию сельского хозяйства двумя чертами.**

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница,  телефон, книга, колбаса.

**5.Что раньше выступало в качестве денег при обмене товарами?**

1)Раковины каури;

2)Меха;

3)Продукты питания.

**6.Какая промышленность производит автомобили?**

1)Лёгкая;

2) Металлургия;

3)Пищевая.

**7.Что изображали на монетах?**

1) Животных;

2)Растения;

3) Царей, императоров.

**Тексты к разделу «Жизнь города и села»**

**Тест 22.**

**Тема:  «Из чего что сделано?»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Как называют людей, которые делают глиняную и керамическую посуду?**

1) Гончары;

2) Стеклодувы;

3) Продавцы.

**2.Какая страна считается родиной фарфора?**

1) Древний  Китай;

2) Древняя Русь;

3) Древняя Греция.

**3.На чём писали наши предки древние славяне?**

1) Береста;

2) Бамбук;

3)Глина.

**4.Напиши, что делают из металла?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.Что делают из стекла?**

1) Посуда, зеркала, украшения.

2) Одежда, игрушки, цветы.

3) Галоши, сапоги, спасательные круги.

6. Изделие из какого материала очень долговечно? Оно может разбиться, но никогда не гниёт и не ржавеет?

1) Древесина;

2) Металл;

3) Глина.

**7.Что получают из чугуна?**

1) Сталь;

2) Медь;

3) Алюминий.

**8.Что делают из дерева?**

1) Линейку;      2) одеяло;     3) книгу;        4) сковороду.

**Тексты к разделу «Жизнь города и села»**

**Тест 23.**

**Тема:  «Как построить дом?»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Какая техника нужна  на стройке?**

1) Пожарная машина;            4) Такси;

2)Бульдозер;                            5) Автокраны;

3) Экскаватор;                          6) Автопогрузчики.

**2.Какие строительные материалы необходимы для строительства дома?**

1)Бетонные плиты, песок, кирпич, стальные трубы.

2) Пластилин, ткань, природный материал.

3) Ветки, стекло, листья, глина.

**3.Какая строительная машина первой приходит на стройку**?

1) Землеройная машина;

2) Бетономешалка;

3)Автокран.

**4.Какая машина готовит для строителей широкие дороги, гладкие просторные площадки?**

1) Башенный кран;

2)Экскаватор;

3) Бульдозер.

**5.Какая машина роет котлован для фундамента?**

1) Подъёмный кран;

2) Трактор;

3)Экскаватор,

**6.Напиши, почему на стройке не обойтись без современных машин?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.О какой машине идёт речь?**

Эти машины настоящие силачи. Любую бетонную плиту поднимут и отправят на место.

1. Автокран;
2. Автопогрузчик;
3. Бульдозер.

**Тексты к разделу «Жизнь города и села»**

**Тест 24.**

**Тема:  «Какой бывает транспорт».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Какая часть экономики, занимается перевозкой людей и грузов.**

1) Строительство;

2)Сельское хозяйство;

3) Транспорт

**2.К какому виду  транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?**

1.Грузовой;

2. Пассажирский;

3.Специальный.

**3.К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?**

1) Наземный;

2)Водный;

3)Воздушный;

4) Подземный.

**4.Какую специальную машину можно вызвать по телефону 03?**

1) Полиция;

2) Скорая помощь;

3) Пожарная машина.

**5.Какое транспортное средство здесь лишнее?**

1) Вертолёт;

2) Катер;

3) Корабль;

4)Теплоход.

**6.Установи соответствие:**

Газовая служба               «02»

Пожарная служба          «03»

Полиция                            «01»

Скорая помощь               «04»

**7.Как называется лёгкая лодочка у эскимосов?**

1)Пирога;                       3) Каяк.

2)Чёлн;

**Тексты к разделу «Жизнь города и села»**

**Тест 25.**

**Тема:  «Культура и образование».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Что относится к учреждениям культуры?**

1)Библиотека;

2) Университет;

3)Цирк;

4) Детский сад.

**2.Что относится к образовательным учреждениям?**

1) Лицей;

2) Выставочный зал;

3) Школа;

4)Больница.

**3.Каким может быть театр?**

1) Краеведческий;

2) Художественный;

3) Кукольный.

**4.Где можно получить высшее образование?**

1) В лицее;

2) В институте;

3)В техникуме.

**5.Назови первый русский музей, который был открыт почти 300 лет назад при Петре Первом  в Петербурге?**

1) Кунсткамера;

2) Зоологический музей;

3) Ботанический музей.

**6.Что может быть выставлено в художественном музее?**

**1)**Картины;

2) Чучела птиц;

3) Скульптуры.

**7.Что может быть выставлено в Политехническом музее?**

1) Электрическая лампа;

2) Коллекция насекомых;

3) Первое в мире радио.

**Тексты к разделу «Жизнь города и села»**

**Тест 26.**

**Тема:  «Все профессии важны».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Кто работает в отрасли экономики промышленности?**

**1**.Сварщик;                   4)Пчеловод;

2.Швея;                          5) Инженер;

3.Сталевар;                   6) Программист.

**2.Кто работает в отрасли промышленности сельское хозяйство?**

1. Доярка;                    4)Телятница;

2.Зоотехник;                5) Кассир;

3.Ткачиха;                    6)Комбайнёр.

**3.Установи соответствие:**

Кто пишет книги?                            врач

Кто учит детей в школе?                 артист

Кто лечит детей?                              лётчик

Кто играет роли в театре?               писатель

Кто водит самолёты?                       Учитель

**4.Допиши предложение:**

В строительстве заняты люди следующих профессий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Что необходимо для работы швее?**

1) Указка;                       4) Ткани;

2) Таблетки;                   5) Грим;

3) Нитки;                        6) Сито.

**6.Какую специальность может иметь врач?**

1.Хирург;                         4.Кондитер;

2. Стоматолог;                5. Продавец;

3. Воспитатель;               6.Повар.

7. Когда я вырасту, я хочу стать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моя работа будет связана с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тексты к разделу «Жизнь города и села»**

**Тест 27.**

**Тема:  «В гости к зиме».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Какие сезонные изменения происходят в природе зимой?**

1)Воздух морозный, его температура почти всегда ниже нуля?

2) Деревья сбрасывают листья.

3)Многие звери впали в зимнюю спячку;

4) Осадки выпадают в виде снега.

**2.О каком зимнем явлении идёт речь?**

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.

1. Гололедица;
2. Снегопад;
3. Оттепель.

**3.Кто не впадает в зимнюю спячку?**

1) Медведь;

2) Ёжик;

3) Заяц.

**4.Какие животные меняют окраску к зиме?**

1) Медведь;

2) Заяц;

3) Лось;

4) Белка.

**5. Напиши, какие зимние явления происходят зимой?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.Почему рожь посаженная осенью зимой не погибает?**

1) Снег защищает от мороза;

2) Она не успевает взойти;

3)Её посыпают специальным  порошком.

**7.Какое явление природы бывает только зимой?**

1) Дождь;

2) Туман;

3) Снегопад;

4) Изморозь.

**Тексты к разделу «Здоровье и безопасность»**

**Тест 28.**

**Тема:  «Строение тела человека».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Какая часть тела входит в туловище?**

1) Шея;                   4) Грудь;

2)Голова;                5)Руки;

3)Ноги;

**2.Какой орган называют  «главным   командным пунктом всего организма»?**

1) Сердце;                         4) Лёгкие;

2) Головной мозг;            5)  Печень.

3) Желудок;

**3.Какой внутренний орган похож на две розовые губки, с их помощью человек дышит?**

1) Печень;                          3) Лёгкие;

2) Сердце;                          4)Грудь.

**4.Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором?**

1) Кишечник;         3) Головной мозг;

2) Сердце;               4) Печень.

**5.В каком внутреннем органе есть желёзки, которые выделяют сок, способный переварить пищу?**

1) Кишечник;

2)  Желудок;

3) Печень.

**6.Какой орган похож на  длинный извилистый «коридор»?**

1) Желудок;

2) Кишечник;

3)Сердце;

**7.Какой орган помогает кишечнику переваривать пищу, находится от желудка с правой стороны?**

1) Сердце;

2) Печень;

3) Лёгкие.

**Тексты к разделу «Здоровье и безопасность»**

**Тест 29.**

**Тема:  «Если хочешь быть здоров».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Какие предметы должны быть у человека личными?**

1) Мочалка;                 4) Зубная щётка;

2) Мыло;                       5) Полотенце;

3) Шампунь.                 6) Расчёска.

**2.Как часто  надо чистить зубы?**

1. Один раз в день.

2. Два раза в день;

3.  После еды.

**3. С какой стороны должен падать свет при письме?**

**1)** Слева;

2) Справа;

3) Отовсюду.

**4.Почему нужно есть много овощей и фруктов?**

1) Потому что заставляют родители;

2) Чтобы быть здоровым;

3) Чтобы они не испортились.

**5. Почему нужно ложиться спать  вовремя?**

1) Чтобы быть бодрым и отдохнуть;

2) Потому что заставляют родители;

3) Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

**6.  Допиши предложение:**

Перед едой обязательно надо мыть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Что необходимо делать по утрам, чтобы быть здоровым?**

1) Играть в компьютер;

2) Делать зарядку.

3) Смотреть мультфильмы.

**7.Приведи примеры продуктов растительного и животного происхождения?**

Растительного\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Животного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тексты к разделу «Здоровье и безопасность»**

**Тест 30.**

**Тема:  «Берегись автомобиля!».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Отгадай загадку:**

Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трёхглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улицу людям перейти.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Как надо переходить улицу, если рядом нет ни  светофора, ни «зебры».**

1)  Если нет машин, быстро перебежать дорогу.

2) Посмотреть налево, дойти до середины дороги, посмотреть направо: нет ли машин.

3) Перейти дорогу, водитель сам остановиться.

**3.С какой стороны нужно обходить троллейбус, когда он стоит на остановке?**

1) Спереди;

2) Сзади;

3) Не обходить.

**4.На какой цвет светофора можно переходить дорогу?**

1) Зелёный;

2) Жёлтый;

3) Красный.

5. **Какими линиями обозначается участок, по которому пешеходам разрешено переходить дорогу?**

1) Узкими белыми линиями,

2) Широкими белыми линиями;

3) Белыми стрелками.

**6.Назови последовательность смены сигналов в светофоре?**

1) Зелёный, красный, жёлтый.

2) Зелёный, жёлтый, красный;

3) Красный, зелёный, жёлтый.

**7.Где можно ездить на велосипеде?**

1) На проезжей части дороги;

2) На тротуаре;

3) Там, где разрешающие знаки.

**8.С какого возраста можно ездить на велосипеде?**

1) 13;        2) 14;         3) 15.

**Тексты к разделу «Здоровье и безопасность»**

**Тест 31.**

**Тема:  «Домашние опасности»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Покакому телефону нужно звонить, если в квартире почувствовали запах газа?**

1) 01;

2) 02;

3) 03;

4) 04.

**2.Выбери верное утверждение:**

**Если вы почувствовали запах газа нельзя**

1) закрывать все двери и окна;

2) перекрывать газ, поворачивать  ручку на газовой плите;

3) включать свет;

4) немедленно сообщать взрослым.

**3.Если на вилку шнура попала вода, нужно**:

1) Включить вилку в розетку:

2) Вытереть её насухо;

3) Разобрать.

**4.Когда электрический  чайник опасен?**

1) Когда включают  налив воду;

2) Когда дотрагиваются мокрыми руками;

3)Когда втыкают в неисправную розетку.

**5.Напиши, какие  опасные острые предметы ты знаешь?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. В каких случаях электрический ток может поразить человека?**

1) Если  коснуться оголённых проводов, находящихся под напряжением.

2)Если дотронуться до электроприбора, отключённого от сети;

3)Если ремонтировать электрический прибор или розетку, отключив их от напряжения.

**7.Где детям можно играть дома?**

1) На балконе;

2) На кухне;

3) В ванной;

4) В детской.

**Тексты к разделу «Здоровье и безопасность»**

**Тест 32.**

**Тема:  «Пожар»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Отгадайте загадку:**

Шипит и злится, воды боится; с языком, а не лает, без зубов, а кусает

1) Дым;

2) Лампочка;

3) Огонь.

**2.Что обязательно нужно сообщить, когда вызываешь  пожарных?**

1) Свой адрес;

2) Сколько этажей в доме?

3) Свой возраст;

4) Адрес друга.

**3.По какому номеру телефона вызывают пожарных?**

1) 03;                    3) 02;

2) 04;                    4) 01.

**4.Бытовой прибор, который во включённом состоянии может вызвать пожар?**

1) Электрическая мясорубка;

2) Утюг;

3) Вентилятор.

**5.Выбери верное утверждение:**

1) Детям можно играть со спичками;

2) Детям можно зажигать фейерверки, бенгальские огни.

3) Детям можно играть в настольные игры.

**6. Какие предметы необходимы пожарному?**

1) Каска;                                      4) Спички;

2) Плоскогубцы;                         5)  Огнетушитель;

3) Шланг для воды;                    6) Пила.

**7.Что надо делать при ожоге I степени?**

1) промыть водой;

2) обработать зелёнкой;

3) смазать кремом.

**7.Что при возгорании нельзя заливать водой?**

1)  Игрушки;                                 3) Мебель;

2) Электрические приборы;      4) Книги.

**Тексты к разделу «Здоровье и безопасность»**

**Тест 33.**

**Тема:  «На воде».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Найди неверное утверждение:**

1.Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу.

2.Лучше купаться в одиночку, чтобы не мешать друг другу.

3.Купаться можно только в чистых водоёмах.

**2.На чём можно плавать?**

1.На самодельных плотах;

2.На круге; матрасе.

3.На  корягах, брёвнах.

**3.Что можно делать в воде?**

1. Спокойно плавать с товарищем;

2.Играть в шумные игры;

3.Играть в игры с  удержанием товарища под водой;

4.Прыгать на спор с большой высоты;

5.Проделывать рискованные трюки.

**4.Что делать, если в воде свело судорогой ногу?**

**1.**Продолжать работать этой ногой;

2.Растереть, сведённую мышцу;

3. Позвать на помощь.

**5.Можно ли заплывать за буйки?**

1.Нельзя, так как там проплывают судна.

2.Можно с родителями, товарищами.

3.Можно в спасательных жилетах.

4.Можно, если хорошо плаваешь.

**6.Можно ли нырять в незнакомых местах?**

1. Можно, если  рядом взрослые;

2. Можно, если есть подводная маска;

3.Нельзя, так как можно пораниться об острые камни, предметы.

**7.Можно ли заплывать далеко на надувных матрасах?**

1.Нельзя, так как матрас может сдуться и опрокинуться.

2. Можно, если рядом взрослые.

3.Можно, если есть резиновая шапочка.

**8.Какая температура должна быть при купании?**

1) ниже 19 градусов;        2) выше 19 градусов;      3) любая**.**

**Тексты к разделу «Здоровье и безопасность»**

**Тест 34.**

**Тема:  «Лесные опасности».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Найди съедобный гриб?**

**1.**Мухомор;

2. Бледная поганка;

3.Шампиньон.

**2.Определи съедобный  гриб?**

**Растёт под осинами, под берёзами, в еловом и сосновом лесах. Этот красноголовый гриб можно встретить даже в сухое лето.**

1.Подберёзовик;

2.Подосиновик;

3.Мухомор.

**3. Какая ягода ядовита?**

1.Земляника;

2.Вороний глаз;

3.Облепиха.

**4. Найди неверное утверждение?**

1.Собирай только знакомые тебе грибы.

2.Ни в коем случае не пробуй незнакомые грибы.

3. Ядовитыми бывают только грибы, а ягоды нет.

4.Всегда спрашивай взрослых, съедобные ли грибы, которые ты собрал.

**5.Как правильно собирать грибы?**

1.Аккуратно срезать ножиком.

2.Выкручивать ножку гриба из земли.

3.Отрывать руками корешок, выдёргивать.

**6.Как поступить с грибами, которые ты не берёшь в корзинку?**

1.Сбиваешь палкой;

2. Не трогаешь;

3. Топчешь ногами.

**7 . Как предотвратить укус жалящего насекомого**?

1.Размахивать руками, кричать, бегать по комнате;

2.Постараться поймать и уничтожить;

3.Открыть окно и дождаться, пока вылетит.

**8. Какое насекомое опасно?**

1. Муха;                2.Пчела;            3.Муравей.

**Тексты к разделу «Здоровье и безопасность»**

**Тест 35.**

**Тема:  «Опасные незнакомцы».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Выбери неверное утверждение**:

1.Дверь можно открывать, если звонит незнакомый человек.

2.Если в дверь звонит почтальон, монтёр, врач, милиционер, всё равно не открывай, если ты не знаешь этих людей.

3.Преступник может переодеться в любую форму.

2.**Что вы ответите, если незнакомый человек спросит по телефону, дома ли родители**

1. Что родителей, нет дома;

2.Что родители дома, но заняты;

3.Когда придут родители.

**3.Что можно принимать от незнакомых людей?**

1. Конфеты;

2.Деньги;

3.Игрушки,

4.Ничего не брать.

**4.Что нельзя  делать, если  незнакомый человек  пытается увести тебя силой?**

1.Вырываться, убежать,

2.Броситься за помощью к прохожим,

3.Кричать изо всех сил, привлекая внимание.

4.Спокойно пойти с незнакомцем.

**5.В каком случае можно поехать с незнакомцем на машине?**

1.Если ты не успел на автобус, троллейбус,

2.Если он приехал по поручению родителей;

3.Ни в каком случае.

4. Если ты опаздываешь.

5.Если он просит показать дорогу.

**6.Что делать, если незнакомец пытается открыть дверь?**

1.Позвонить по телефону «02», сообщить свой точный адрес.

2. Позвонить по телефону родителям, бабушке, соседям.

3.Приготовить предмет для удара;

4.Открыть дверь и впустить незнакомца.

**7. Можно ли играть с наступлением темноты?**

1.  Да, можно.         2. Можно, с друзьями.        3. Нельзя.

**Тексты к разделу «Общение»**

**Тест 36.**

**Тема:  «Наша дружная семья».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Кто является членом семьи?**

1.Мамина подруга;

2.Соседи;

3.Бабушка, дедушка.

**2. Напиши, что такое  культура общения в семье?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.Какую семью можно назвать дружной?**

1. Где часто проводят праздники, вечеринки.

2. Где помогают детям, а дети взрослым и совместно отдыхают.

3.Где каждый занят своим делом.

**4.Какие обязанности в семье есть у детей?**

1.Отдыхать, играть, гулять;

2. Подметать пол, мыть посуду, пылесосить;

3. Ходить в магазин за мороженым.

**5.Что дети делать не должны?**

1.Смотреть телевизор;

2.Ремонтировать технику;

3.Двигать мебель.

**6.Подчеркните  в списке членов семьи одной чертой:**

Отец, сестра, дедушка, брат, мама, бабушка, кошка, учительница, собака, друг, мама, сосед,

**7.Как поступить, если младший брат разбросал игрушки по комнате?**

1. Позвать маму, чтобы она убрала;

2. Убрать самой;

3. Убрать вместе с братом, организовав игру.

**8.Бабушка попросила внучку (внука)  постирать носочки. Как ты поступишь?**

1.Отвечу, что я их стирала (стирал)  совсем недавно, вчера.

2.Стирать не будешь.

3. Постираешь с мылом.

**Тексты к разделу «Общение»**

**Тест 37.**

**Тема:  «В школе».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Для чего вы ходите в школу?**

1. Играть;

2.Общаться с друзьями;

3.Получать знания.

4.Отдыхать.

**2.Как должны себя вести ученики на уроках?**

1. Чётко выполнять задания учителя.

2.Не слушать учителя, заниматься своими делами.

3.Разговаривать с соседом, оговариваться с учителем.

**3.Напиши правила поведения на переменах?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Что учащимся не надо делать в школе?**

1.Дежурить по классу;

2. Выполнять задания учителя;

3.Пропускать уроки физической культуры.

**5.Какие действия надо выполнять в случае пожарной тревоги?**

1.Срочно выбегать из класса;

2. Выпрыгивать из окна;

3.Эвакуироваться под руководством учителя.

**6.Какие обязанности не надо выполнять дежурным?**

1.Поливать цветы, мыть доску.

2.Делать записи в классном журнале;

3.Выполнять задания учителя.

4.Бегать по классу.

**7.Выбери верное утверждение:**

1.На переменах нужно бегать по коридору.

2.Нельзя мусорить в школе.

3.Нельзя бить стёкла футбольным мячом.

**Тексты к разделу «Общение»**

**Тест 38.**

**Тема:  «Правила вежливости».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Какие слова являются вежливыми?**

1) Алло;

2) Пока;

3) Спасибо;

4) Простите;

5) Здорово.

2.**Что надо сказать при расставании с учителем?**

1) Пока;

2) До свидания;

3) Чао.

**3.Какими словами можно выразить благодарность?**

1)  Спасибо, благодарю;

2) Простите, я виноват;

3) Будьте добры, пожалуйста.

**4.Какие слова надо говорить, чтобы  поприветствовать?**

1) Здравствуйте, доброе утро; добрый день.

2) Спокойной ночи, до свидания, до встречи.

3) Извините, просите, виноват.

**5.К какой группе относятся слова:**

Чао, пока, всего, до встречи, до вечера, до завтра?

1)Слова приветствия;

2)Слова прощания;

3)Слова извинения.

**6.Что нужно сделать сначала позвонив по телефону?**

1) попросить позвать того, кому ты звонишь.

2) Извиниться за беспокойство;

3) Наговорить резких слов.

**7.Что нужно говорить в столовой после обеда?**

1) До свидания;

2) Спасибо за вкусный обед;

3) Ничего не говорить.

**8.Кто должен выйти первым из транспорта?**

1) женщина;        2) мужчина;           3) ребёнок.

**Тексты к разделу «Общение»**

**Тест 39.**

**Тема:  «Ты и твои друзья».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Напиши, какие слова надо написать друзьям, чтобы пригласить их на  день рождения?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Что самое ценное в дружбе?**

1. Любовь и уважение друг к другу;
2. Совместные игры;
3. Разговоры по телефону.

**3.Как надо поступить с подарком?**

1) Молча положить на стол;

2) поблагодарить, поинтересоваться  содержимым;

3) обидеться, выбросить.

**4.Выбери верное утверждение:**

1.Закуски и салаты с больших блюд  клади теми ложками, которыми ешь.

2.Прожёвывай пищу с открытыми губами, чавкай, разговаривай с полным ртом.

3. На тарелку клади ровно столько сколько съешь, старайся не греметь приборами по тарелке и не размахивай ими.

**4. Как поступить, если вам на день рождения принесли конфеты?**

1) Спрятать подальше;

2) Поставить на стол для гостей;

3) Положить часть конфет в вазочку и поставить на стол для гостей.

**5.Укажи пословицы о дружбе?**

1) Дружба дороже денег,

2) Одной рукой и узла не завяжешь.

3) Не пойман – не вор.

**6.Чего нельзя делать в гостях?**

1) Хватать лучший кусок торта;

2) Скакать, обгонять, бегать по комнате.

3) Рассматривать игрушки, книги, играть в игры.

**Тексты к разделу «Общение»**

**Тест 40.**

**Тема:  «Мы зрители и пассажиры».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Когда лучше прийти в театр?**

1) Перед началом спектакля за  10, 15 минут.

2) Опоздать на 10, 15 минут.

3) К концу спектакля.

**2.Что нельзя брать в театр?**

1) животных;

2 ) вкусную еду: пирожное, мороженое, кока – колу.

3.Бинокль, программу.

**3.Как нужно проходить на своё место, по отношению к   сидящим зрителям?**

1) Лицом к сидящим зрителям;

2) Спиной к сидящим зрителям;

3)Как получится.

**4.Выбери верное утверждение**?

1)  Во время сеанса делай замечания в полный голос.

2)  Мальчик уступает девочке то место, с которого хорошо видно.

3)  Перед тем как погасят свет снимать высокую шапку не обязательно.

**5.Что можно делать во время сеанса?**

1) Шуршать бумажками;

2) Махать руками;

3)Выйти извинившись.

**6.Если начало сеанса задержали, что ты будешь делать?**

1) Кричать;

2) Топать ногами;

3) Спокойно ждать.

**7.Как надо себя вести на остановках городского общественного транспорта?**

1) Толкаться;

2) Кричать;

3) Не мешать другим людям.

**8.Кому надо уступать место в общественном транспорте?**

1)  Пожилым людям;

2) Друзьям;

3) Пассажирам с детьми.

**Тексты к разделу «Путешествия»**

**Тест 41.**

**Тема:  «Посмотри вокруг».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Что такое горизонт?**

1) Небесный свод;

2) Земная поверхность, которую мы видим;

3) Открытая местность.

**2.Какую форму имеет линия горизонта?**

1) Дуги;

2) Ломаной линии;

3) Прямой линии.

**3.Как называется направление, где солнце поднимается выше всего и  сильнее греет?**

1) Север;

2) Восток;

3) Юг.

4) Запад.

**4.В каком направлении солнце встаёт?**

1) Запад;

2) Восток;

3) Юг;

4) Север.

**5.Сколько основных сторон горизонта?**

1) Шесть;

2) Восемь;

3) Четыре.

**6.Укажи названия промежуточных сторон горизонта?**

1) Юго – север;

2) Юго – запад;

3) Юго – восток.

**7.Выбери верное утверждение:**

1) Основные стороны горизонта записывают  двумя буквой.

2) Промежуточные стороны горизонта записываются тремя буквами.

3) На схемах всегда север обозначают вверху, юг – снизу, запад – слева, восток – справа.

**Тексты к разделу «Путешествия»**

**Тест 42.**

**Тема:  «Ориентирование на местности».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Как называется прибор для определения сторон горизонта?**

1) Компас;

2) Термометр;

3) Барометр.

**2.Из каких частей состоит компас?**

1) Магнитная стрелка, батарейка, предохранитель.

2) Магнитная стрелка, корпус, батарейка.

3) Магнитная стрелка, корпус, предохранитель.

**3.Какое утверждение неверное?**

1) Положить компас на ровную горизонтальную поверхность.

2) Оттянуть предохранитель и подождать, пока стрелка не остановиться.

3) Повернуть компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой с буквой З, а красный  - с буквой В. Тогда все буквы укажут направление сторон горизонта.

**4. Если вы потеряли компас,  как ещё можно определить стороны горизонта?**

1) По луне;

2) По солнцу;

3) По  Полярной звезде.

**5.Какое утверждение неверно?**

1) Обычно муравьи строят свой дом с южной стороны пней, камней, деревьев.

2)  После дождя стволы деревьев с северной стороны дольше остаются тёмными, влажными.

3) У берёзы кора с северной стороны чище и белее, чем с южной.

**6.В какую сторону нужно возвращаться, если вы шли на юг?**

1) На восток;

2) На запад;

3) На север.

**7. Кому при работе  необходим компас?**

1) Электрику;

2) Геологу;

3) Пчеловоду.

**Тексты к разделу «Путешествия»**

**Тест 43.**

**Тема:  «Формы земной поверхности».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_**

**1.Что относится к основным формам земной поверхности?**

1) Горы;

2) Равнины;

3) Холмы;

4) Овраги.

5) Углубления.

**2.Выбери верное утверждение:**

Равнина – это большие участки суши, имеющие

1) Ровную  или почти ровную поверхность;

2) Неровные участки  поверхности;

3) Ровную и неровную поверхность.

**3.Как называются возвышения на равнинах?**

1) Овраги;

2) Холмы;

3) Горы.

**4.Выбери верное утверждение:**

1) Овраг – это глубокие углубления между горами;

2) Овраг – это углубления с крутыми склонами;

3) Овраг – это большая яма.

**5.Из каких частей состоят холм и гора?**

1) Вершина, склон, обрыв.

2) Вершина, склон, подошва;

3)Вершина, подошва, камни.

**6.Что такое горные хребты?**

1) Вершины гор;

2) Горные склоны;

3) Горы, расположенные рядами.

**7.Как называется самая высокая часть горы или холма?**

1) Подошва;

2) Вершина;

3) Склон.

**8) Какую высоту имеют горы?**

1) менее 200 метров,                     2) более 200 метров;                3)200 метров.

**Тексты к разделу «Путешествия»**

**Тест 44.**

**Тема:  «Водные богатства».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_**

**1.Что не относится к водоёмам?**

1) Море;

2) Океан;

3) Водохранилище;

4) Джакузи.

**2.Что относится к естественным водоёмам?**

1) Пруд;

2) Озеро;

3) Водохранилище;

4) Река.

**3.Что относится к искусственным водоёмам?**

1) Океан;

2) Море;

3) Канал;

4) Бассейн.

**4.Что называют устьем реки?**

1) Место, где река впадает в море, озеро или другую реку;

2) Начало реки;

3) Самое узкое место реки.

**5.Как называют углубление,  по которому течёт река?**

1) Приток;

2) Русло;

3) Исток.

**6.Выбери верное утверждение:**

1) Приток – это река, впадающая в другую реку.

2) Истоком называется самое узкое место реки.

3)У реки есть только  правый берег.

**7.Чем озеро отличается от реки?**

1) Озеро шире реки;

2) Вода в озере не течёт;

3) Озеро глубже реки.

**Тексты к разделу «Путешествия»**

**Тест 45.**

**Тема:  «В гости к весне».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_**

**1.Какие весенние явления происходят в живой природе?**

1) Набухание почек;

2) Листопад;

3) Появление насекомых;

4) Возвращение перелётных птиц.

**2.Какие весенние явления происходят в неживой природе?**

1) Ледоход;

2) Вьюга;

3)Половодье;

4) Гололёд.

**3.Назови раннецветущие растения?**

1) Мать – и - мачеха, хохлатка, одуванчик, медуница.

2) Роза, астра, ромашка, георгин, колокольчик.

3)Яблоня, вишня, абрикос, груша, слива.

**4.Какие птицы прилетают к нам весной?**

1) Воробей, ворона, галка.

2) Грач, скворец, ласточка.

3) Снегирь, синица, дятел.

**5.Выбери неверное утверждение:**

1) Весной появляются первоцветы.

2) Весной улетают в тёплые края перелётные птицы.

3) Весной появляются насекомые.

**6.У каких животных весной изменяется окраска?**

1) У зайца;

2) У белки;

3) У кошки;

4)У ёжика.

**7.Какие изменения происходят в жизни зверей?**

1) Рождаются детёныши;

2) Залегают в спячку;

3) Происходит линька.

**Тексты к разделу «Путешествия»**

**Тест 46.**

**Тема:  «Россия на карте».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_**

**1.Какое море омывает нашу страну с севера?**

1) Чёрное;

2)Балтийское;

3)Баренцево.

**2.Какое море находится на юге нашей страны?**

1) Охотское;

2) Море Лаптевых;

3) Каспийское море.

**3. Где расположен наш край?**

1) На Восточно – Европейской равнине;

2) На Западно – Сибирской равнине;

3) На Средне – Сибирском плоскогорье.

**4.Самые высокие горы России?**

1) Уральские горы;

2) Кавказские горы;

3) Алтай;

4) Саяны.

**5.Какая река впадает в Каспийское море?**

1) Кубань;

2) Волга;

3) Лена.

**6. Река, соединяющая озеро Байкал с Северным  Ледовитым океаном?**

1)Лена;

2) Енисей;

3) Амур.

7.**Какие горы разделяют Восточно – Европейскую равнину и Западно –      Сибирскую равнину?**

1) Кавказские горы;

2) Саяны;

3)Уральские горы;

4) Алтай.

**8. Самое большое озеро в России?**

1) Онежское;            2) Байкал;                3) Каспийское.

**Тексты к разделу «Путешествия»**

**Тест 47.**

**Тема:  «Как читать карту».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_**

**1.Что такое карта?**

1) Уменьшенная модель земли.

2) Чертёж местности;

3) Схема объектов.

**2.Каким цветом на карте обозначены горы?**

1) Голубым;

2)Зелёным;

3) Коричневым.

**3. Что на карте показано жёлтым цветом?**

1) Вода;

2) Низменности;

3) Возвышенности.

**4.Где на карте показан юг?**

1)Вверху;

2) Внизу;

3) Справа.

**5.Выбери верное утверждение:**

1) Стой у карты слева.

2) Показывай только указкой.

3) Показывай  не объект, а  надпись.

**6.Какая сторона горизонта показана  справа?**

1) Юг;

2) Север;

3) Восток;

4) Запад.

**7.Каким цветом на карте показаны равнины?**

1) Голубым;

2) Коричневым;

3) Жёлтым и зелёным.

**8.Как называется  карта на которой  показаны объекты?**

1) Полезных ископаемых;

2) Физическая;

3) Животного и растительного мира.

**Тексты к разделу «Путешествия»**

**Тест 48.**

**Тема:  «Путешествие по Москве. Московский Кремль».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_**

**1.Кто является основателем Москвы?**

1) Иван Грозный;

2) Юрий Долгорукий;

3) Ярослав Мудрый.

**2.Что изображено на гербе Москвы?**

1) Георгий Победоносец;

2) Двуглавый орёл;

3) Медведь.

**3.Что называют символом нашей Родины?**

1) Цирк на Цветном бульваре;

2) Кремль;

3) Театр зверей им. Дурова.

**4. Определи количество башен Кремля?**

1) 10;

2) 15;

3) 20.

**5.Как называется главная площадь Москвы?**

1) Малиновая;

2) Красная;

3) Оранжевая.

**6.Какая из башен Кремля самая большая?**

1) Царская;

2)Спасская;

3) Кутафья.

**7.Что находится на Красной площади?**

1)Храм Василия Блаженного;

2) Храм Христа Спасителя.

3) Большой театр.

**8.Что находится в Кремле?**

1) Резиденция Президента России.

2)Колокольня Иван Великий;

3)Третьяковская галерея.

**Тексты к разделу «Путешествия»**

**Тест 49.**

**Тема:  «Город на Неве».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_**

**1.Кто   основал  город Санкт – Петербург?**

**1.**Дмитрий Донской;

2) Пётр Первый;

3) Екатерина Вторая**.**

**2.На какой реке стоит город Санкт – Петербург?**

1) Москва;

2) Нева;

3) Енисей.

**3.Что находится в Зимнем дворце?**

1) Эрмитаж;

2) Исторический музей;

3) Школьный краеведческий музей.

**4.Откуда в Санкт – Петербурге в полдень раздаётся пушечный выстрел, по которому жители проверяют время?**

**1**) Из Зимнего дворца;

2) Из Петропавловской крепости;

3) Из Казанского собора.

**5.Какой музей  находятся в Санкт – Петербурге?**

1) Центральный военно –морской музей;

2)Третьяковская галерея.

3) Оружейная палата.

**6.Какой собор находится в Санкт – Петербурге?**

1) Успенский собор;

2) Архангельский собор;

3) Исаакиевский собор.

**7.Какие экспонаты можно увидеть в Кунсткамере**

1) Коллекцию почтовых марок;

2) Чучела животных;

3)Коллекцию оловянных солдатиков.

**8. Что находится  в Санкт – Петербурге?**

1) Царь – колокол;

2) Царь – пушка.

3) Памятник Петру Первому.