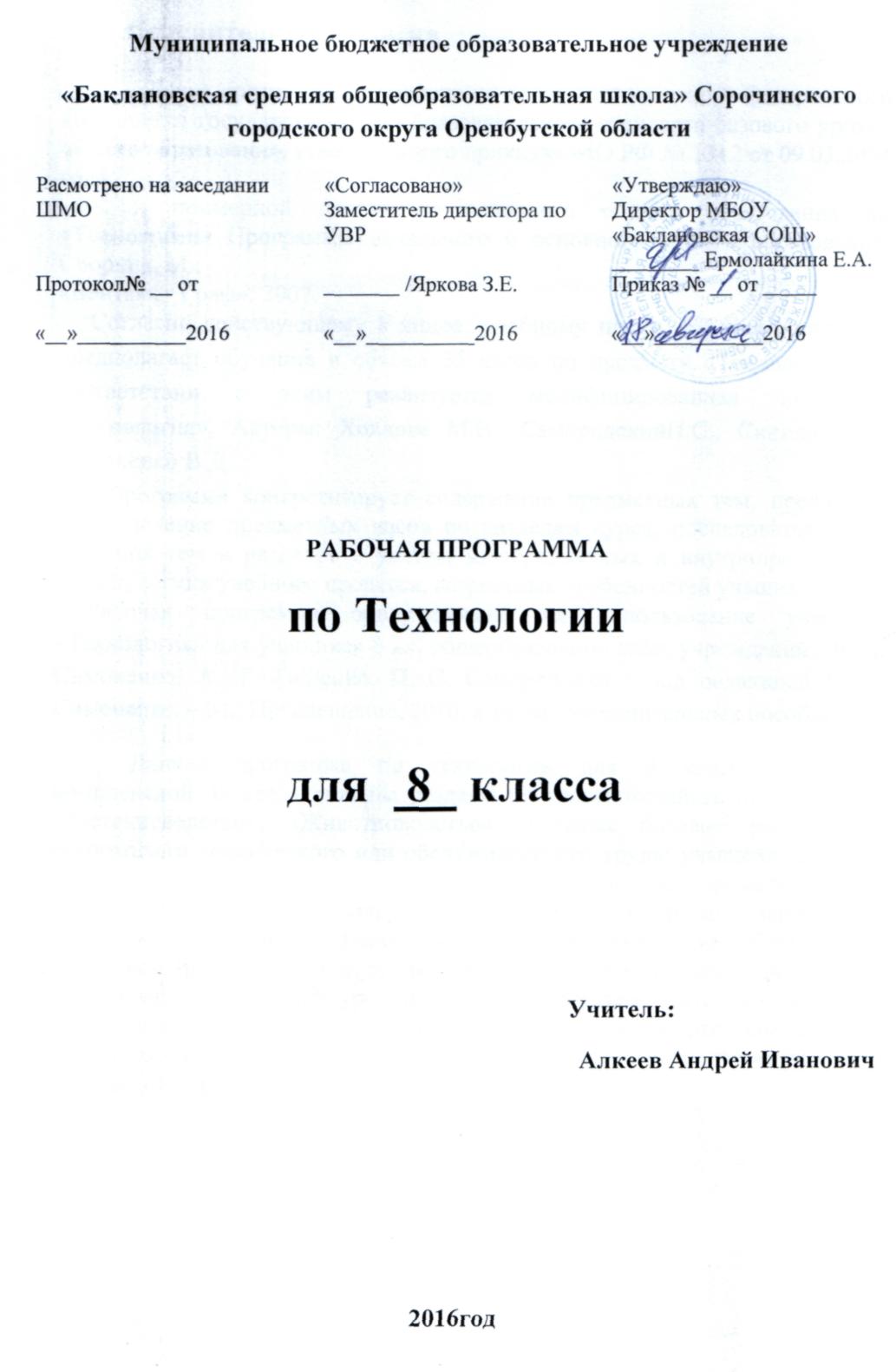
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года

и примерной программы основного общего образования по «Технологии» Программы начального и основного общего образования: Сборник. М.:

«Вентана - Граф». 2007.

Согласно действующему в лицее учебному плану, рабочая программа предполагает обучение в объеме 35 часов по предмету «Технология». В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», Авторы: Хохлова М.В., СамородскийП.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д..

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010; а также дополнительных пособий:

Данная программа по технологии для 8 классов является комплексной. В нее включены разделы по сельскохозяйствен­ному труду: «Растениеводство», «Животноводство», а также базовые разделы по технологиям технического или обслужи­вающего труда: учащиеся изучают раздел «Созда­ние изделий из конструкционных и поделочных материалов». Кроме того, программа со­держит инвариантные разделы: «Черчение и графика», «Тех­нологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Со­временное производство и профессиональное образование». Программой предусмотрены вводный урок и раздел «Проект­ная деятельность». Этот раздел может изучаться в конце года, или его часы могут быть соединены с часами того раздела, в рамках которого предусмотрено выполнение учебного твор­ческого проекта.

**Изучение технологии на ступени основного общего образо­вания направлено на достижение следующих целей:**

* ***освоение*** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные ви­ды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* ***овладение*** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ве­дения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* ***развитие*** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуаль­ных, творческих, коммуникативных и организаторских способ­ностей;
* ***воспитание*** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* ***получение*** опыта применения политехнических и тех­нологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федераль­ный базисный учебный план для образовательных учрежде­ний Российской Федерации отводит на этапе основного об­щего образования 245 ч для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», в том числе: в 5, 6 и 7 классах по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 35 ч.

Программы предусматривают **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.** При этом приори­тетными видами общеучебной деятельности для всех направле­ний образовательной области «Технология» на этапе основно­го общего образования являются:

* определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование из­вестных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них;
* творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать ориги­нальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
* приведение примеров, подбор аргументов, формули­рование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* умение перефразировать мысль (объяснять иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, тех­нологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  + - * использование для решения познавательных и комму­ негативных задач различных источников информации, вклю­чая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
      * овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участника­ми; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
      * оценивание своей деятельности с точки зрения нрав­ственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:**

***знать/понимать*** основные технологические понятия; на­значение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудование; виды, приемы и последователь­ность выполнения технологических операций, влияние раз­личных технологий обработки материалов и получения про­дукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созда­нием изделий из них, получением продукции;

***уметь*** рационально организовывать рабочее место; нахо­дить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документа­цию; составлять последовательность выполнения технологи­ческих операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудова­ние для выполнения работ; выполнять технологические опе­рации с использованием ручных инструментов, приспособле­ний, машин и оборудования; соблюдать требования безопас­ности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными сред­ствами контроль качества изготавливаемого изделия (дета­ли); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или по­лучения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

***использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни:*** для получения технико-технологических сведений из разнообразных источ­ников информации; организации индивидуальной и коллек­тивной трудовой деятельности; изготовления или ремонта из­делий из различных материалов; создания изделий или полу­чения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, кон­трольных и разметочных инструментов; обеспечения безо­пасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессиональ­ного образования и трудоустройства.

**Примерный тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Классы** | | | |
|  | **5** | **6** | **7** | **8** | |
| **Вводный урок** | **1** | **1** | **1** | **1** | |
| **Растениеводство**  Основы аграрной технологии (осенние работы)  Основы аграрной технологии (весенние работы) | **18**  9  9 | **18**  9  9 | **18**  9  9 | **-** | |
| **Животноводство**  Выращивание кроликов  Выращивание поросят отъемышей  Молочное скотоводство  Организация домашней животноводческой мини-фермы |  |  |  | **14**  7  7 | |
| **Создание изделий из конст­рукционных и поделочных материалов**  Создание изделий из древеси­ны и древесных материалов  Создание изделий из металлов и пластмасс Декоративно-прикладное твор­чество | **34**  14  12  8 | **34**  14  12  8 | **34**  14  12  8 | **0**  **-**  **-**  0 | |
| **Черчение и графика** | **2** | **2** | **2** | **-** | |
| **Технологии ведения дома**  Уход за одеждой и обувью  Интерьер жилых помещений Санитарно-технические работы Ремонтно-отделочные работы  Семейная экономика | **4**  2  2  -  -  - | **4**  1  1  1  1  - | **4**  2  2  -  -  - | **6**  -  -  -  -  6 | |
| **Электротехнические работы** | **-** | **-** | **-** | **5** | |
| **Современное производство и профессиональное образование** | **-** | **-** | **-** | **4** | |
| **Проектная деятельность** | **11** | **11** | **11** | **5** | |
| **Итого** | **70** | **70** | **70** | **35** | |

**Содержание программы**

**Вводный урок**

**8 класс (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последова­тельность его изучения. Санитарно-гигиенические требова­ния при работе в школьных мастерских. Организация учеб­ного процесса.

*Практические работы.* Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средства­ми обучения.

*Варианты объектов труда.* Учебник «Технология» для 8 клас­са, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

**Животноводство**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

***знать/понимать*** структуру технологического цикла полу­чения животноводческой продукции; биологические и хозяй­ственные особенности основных видов сельскохозяйствен­ных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профи­лактики;

***уметь*** выполнять основные виды работ по уходу за животны­ми в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрирован­ные); сравнивать корма различных групп по питательности; со­ставлять с помощью учебной и справочной литературы про­стые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подби­рать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; опре­делять по внешним признакам больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** для заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

**Выращивание кроликов**

**8 класс (9 ч)**

*Теоретические сведения.* Биологические и хозяйственные особенности кроликов. Понятие «порода», ведущие породы. Правила размножения кроликов и ухода за молодняком. Поня­тия «рацион» и «нормы кормления». Правила составления ра­ционов (по образцам). Наиболее распространенные заболева­ния кроликов, их признаки. Профессии, связанные с выращи­ванием кроликов.

*Практические работы.* Уход за кроликами, подготовка кор­мов и кормление, чистка клеток, кормушек. Планирование сро­ков получения приплода; подбор пар, подготовка животных к выходу приплода; выращивание молодняка. Проведение про­стых ветеринарно-профилактических мероприятий.

*Варианты объектов труда.* Кролики. Выращивание поросят-отъемышей

**Выращивание поросят отъемышей 9 ч.**

**8 класс (9 ч)**

*Теоретические сведения.* Биологические особенности и хо­зяйственная ценность свиней, основные породы. Технология получения продукции свиноводства, ее основные элементы (содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции). Выбор оптимального срока отъема по­росят, условия содержания отъемышей. Оборудование свинар­ника, микроклимат и способы его улучшения. Требования к кормам. Профилактика заболеваний и авитаминозов у поро­сят. Экологические проблемы свиноводства. Правила безопас­ного труда в свиноводстве. Профессии, связанные с производ­ством продукции свиноводства.

*Практические работы.* Приготовление кормов и подкор­мок. Кормление поросят. Приготовление профилактических препаратов: растворов солей железа и меди, йод-крахмального препарата. Определение примерной массы поросят по проме­рам. Примерная оценка продуктивных качеств поросенка по экстерьеру. Расчет суточных приростов массы. Уборка и дезинфекция помещений и оборудования свинарника малотоксич­ными препаратами.

*Варианты объектов труда.* Поросята. Свинарник. Корма, минеральные добавки. Кормушки.

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

***знать/понимать*** методы защиты материалов от воздейст­вия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды реме­сел, народных промыслов;

***уметь*** обосновывать функциональные качества изготовляе­мого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пласти­ческим формованием; осуществлять инструментальный кон­троль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществ­лять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-при­кладной обработки материалов;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материа­лов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, вы­полнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

**Технологии ведения дома**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

***знать/понимать*** характеристики основных функциональ­ных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; мате­риалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; ос­новные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

***уметь*** планировать ремонтно-отделочные работы с указани­ем материалов, инструментов, оборудования и примерных за­трат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещении; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования совре­менной бытовой техникой;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бы­товых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материа­лов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**Семейная экономика**

**8 класс (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие «семья». Роль семьи в госу­дарстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства; факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социаль­ные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирами­да потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классифика­ция покупок. Анализ необходимости покупки. Потребитель­ский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи серти­фикации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды тор­говых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Инфор­мация, заложенная в штрих коде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сба­лансированный, дефицитный, избыточный. Структура семей­ного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды дохо­дов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональ­ное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потреб­ления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продук­ции садового участка.

*Практические работы.* Определение видов расходов семьи.

Составление перечня товаров и услуг, источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицатель­ных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный то»ар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определе­ние по штрих коду страны-изготовителя. Сравнение предмете» по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта, снижения затрат на оплату коммунальных услуг.Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение путей снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных куль­тур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации уро­жая. Расчет стоимости продукции садового участка.

*Варианты объектов труда.* Сертификат соответствия на то­вар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект сниже­ния затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

**Электротехнические работы**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

***знать/понимать*** назначение и виды устройств защиты бы­товых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

***уметь*** объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчи­тывать стоимость потребляемой электрической энергии; вклю­чать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряже­нием до 42 В;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** для безопасной эксплуата­ции электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электри­ческой энергии к квартирной проводке и определения нагруз­ки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических уст­ройств по схемам.

**8 класс (5ч)**

*Теоретические сведения.* Виды энергии. Правила электро­безопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители)

электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их услов­ное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Поня­тие «комплектующая арматура».

Организация рабочего места для электротехнических ра­бот. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Элек­троизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Уст­ройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромон­тажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.

Устройство и применение электромагнитов в технике. Элек­тромагнитное реле, его устройство. Принцип действия элек­трического звонка.

Виды электроосветительных приборов. Устройство совре­менной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Люми­несцентное и неоновое освещение.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройст­во и требования к нагревательным элементам. Правила безо­пасной работы с бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топли­ва. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электро­мобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

*Практические работы.* Изучение элементов электрической цепи, их условных обозначений, комплектующей арматуры.

Сборка электрической цепи с элементами управления и за­щиты.

Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоля­ция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пласти­ны. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сиг­нализации. Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка уста­новки для демонстрации принципа действия электродвига­теля.

*Варианты объектов труда.* Комплектующая арматура. Элек­тросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляци­онные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Биметалличе­ская пластина. Термореле. Электродвигатель.

**Современное производство**

**и профессиональное образование.**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

***знать/понимать*** сферы современного производства; разде­ление труда на производстве; понятия специальности и квали­фикации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необ­ходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

***уметь*** находить информацию о региональных учреждени­ях профессионального образования, путях получения про­фессионального образования и трудоустройства; сопостав­лять свои способности и возможности с требованиями про­фессии;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения обра­зования или трудоустройства.

**9 класс (0/20 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды профессиональной карьеры. Сферы современного производства. Разделение труда на про­изводстве. Понятие специальности и квалификации работни­ка. Факторы, влияющие на уровень оплаты груда.

Основы профессионального самоопределения. Классифи­кация профессий. Пути получения профессионального образования. Необходимость учета требований к качествам лич­ности при выборе профессии. Учреждения профессиональ­ного образования.

*Практические работы.* Построение плана профессиональ­ной карьеры. Составление профессиограммы. Определение уровня и характера самооценки. Выявление склонностей, типа темперамента, черт характера. Анализ мотивов профессио­нального выбора. Профессиональные пробы. Выбор пути про­должения образования или трудоустройства.

*Варианты объектов труда.* План профессиональной карье­ры. Профессиограмма.

**Проектная деятельность**

**8 класс (5ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие «проектирование», состав­ляющие проектирования. Выбор гемы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответ­ствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Плани­рование процесса создания изделия. Корректировка плана вы­полнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готово­го изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

*Практические работы.* Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Вы­бор модели проектного изделия. Выполнение творческого про­екта.

Анализ и формулирование проблем содержания домашних животных и ухода за ними. Выбор и обоснование темы проек­та, составление плана выполнения проекта, подготовка необ­ходимых материалов, изготовление изделий, защита проекта.

*Варианты объектов труда.* Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; панно в технике вышивки гладью; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса»; приспособление (рубилка) для измельче­ния сочных кормов; гнездовые ящики различных конструкций для лучшей сохранности крольчат, разработка плана создания домашней свинофермы и др.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ   ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучащийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучающийся:

-  полностью усвоил учебный материал;

-  умеет изложить его своими словами;

-  самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

-  правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся:

-  в основном усвоил учебный материал;

-  допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

-  подтверждает ответ конкретными примерами;

-  правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся:

-  не усвоил существенную часть учебного материала;

-  допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

-  затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

-  слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучающийся:

-  почти не усвоил учебный материал;

-  не может изложить его своими словами;

-  не может подтвердить ответ конкретными примерами;

-  не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставится, если обучающийся:

-  полностью не усвоил учебный материал;

-  не может изложить знания своими словами;

-  не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Преподаватель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся,  качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучающийся:

-  тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

-  правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

-  изделие изготовлено с учетом установленных требований;

-  полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучающийся:

-  допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

-  в основном правильно выполняются приемы труда;

-  работа выполнялась самостоятельно;

-  норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

-  изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

-  полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучающийся:

-  имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

-  отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

-  самостоятельность в работе была низкой;

-  норма времени недовыполнена на 15-20 %;

-  изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

-  не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучающийся:

-  имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

-  неправильно выполнялись многие приемы труда;

-  самостоятельность в работе почти отсутствовала;

-  норма времени недовыполнена на 20-30 %;

-  изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

-  не соблюдались многие правила техники безопасности.

«1» ставится, если обучающийся:

-  не планировался труд, неправильно организованно рабочее место;

-  неправильно выполнились приемы труда;

-  отсутствует самостоятельность в работе;

-  крайне низкая норма времени;

-  изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;

-  не соблюдались правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся

графических заданий и лабораторных работ

«5» ставится, если обучающийся:

-  творчески планируется выполнение работы;

-  самостоятельно и полностью используются знания программного материала;

-  правильно и аккуратно выполняется задание;

-  умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучающийся:

-  правильно планируется выполнение работы;

-  самостоятельно используется знания программного материала;

-  в основном правильно и аккуратно выполняется задание;

-  используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучающийся:

-  допускаются ошибки при планировании выполнения работы;

-  не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

-  допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;

-  затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучающийся:

-  не могут правильно спланировать выполнение работы;

-  не могут использовать знания программного материала;

-  допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;

-  не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«1» ставится, если обучающийся:

-  не могут спланировать выполнение работы;

-  не могут использовать знания программного материала;

**Литература.**

***для учащихся:***

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 8 кл./ Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2010

– *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 8 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010.

– *Карабанов, И. А.* *Технология* обработки древесины: учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобр. уч. – 2-е изд. / И. А. Карабанов*.* – М.: Просвещение, 2010

***Для учителя:***

– *Бейкер, Х.* Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1990.

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: Пособие для учителей 5–9 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 8 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– *Жданович, Б. Д.* Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.

– *Мак-Миллан,* *Ф.* Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. – М.: Мир, 1992.

– *Рихвк, Э.* *Обработка* древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

*– Коваленко, В. И.* *Объекты* труда. 5 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технология 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наиме­нование раздела программы** | **Тема урока** | **Кол-во чаеов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля, измерители** | **Примечание** | **Дата проведения** | | | | | |
| **План** | | | | **Факт** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие | Вводное заня­тие. Инструк­таж по охране труда | 1 | Введение  новых  знаний | Содержание курса «Технология. 8 класс». Правила безопасного поведения в мастерской | Знать: целили-задачи курса; правила безопасного поведе­ния в мастерской | Ответы на вопросы |  |  | | | |  | |
| **Животноводство 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Выращивание кроликов 9 ч. | Биологические и хозяйственные особенности кроликов.  Понятие «порода», ведущие породы. | 1 | Введение  новых  знаний | Биологические и хозяйственные особенности кроликов.  Понятие «порода», ведущие породы. | ***знать/понимать*** структуру технологического цикла полу­чения животноводческой продукции; общие требования к условиям содержания животных;  структуру технологического цикла полу­чения животноводческой продукции; общие требования к условиям содержания животных; | Ответы на вопросы. |  |  |  | | | | |
| 3 | Правила размножения кроликов и ухода за молодняком.  Поня­тия «рацион» и «нормы кормления». | 1 | Введение  новых  знаний | Правила размножения кроликов и ухода за молодняком.  Поня­тия «рацион» и «нормы кормления». | ***знать/понимать*** биологические и хозяй­ственные особенности основных видов сельскохозяйствен­ных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида;  ***уметь*** выполнять основные виды работ по уходу за животны­ми в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрирован­ные | Ответы на вопросы.  Ответы на вопросы. |  |  |  | | | | |
| 4 | Правила составления ра­ционов (по образцам). | 1 | Введение  новых  знаний | Правила составления ра­ционов (по образцам). | ***уметь*** со­ставлять с помощью учебной и справочной литературы про­стые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подби­рать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; | Ответы на вопросы. |  |  |  | | | | |
| 5 | Наиболее распространенные заболева­ния кроликов, их признаки. | 1 | Введение  новых  знаний | Наиболее распространенные заболева­ния кроликов, их признаки. | ***знать/понимать*** наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профи­лактики; | Ответы на вопросы. |  |  | |  | | | |
| 6 | Профессии, связанные с выращи­ванием кроликов. | 1 | Введение  новых  знаний | Профессии, связанные с выращи­ванием кроликов. | определять продуктивность различных видов животных; опре­делять по внешним признакам больных животных; | Ответы на вопросы. |  |  | |  | | | |
| 7 |  | Уход за кроликами, подготовка кор­мов и кормление, чистка клеток, кормушек | 1 | Введение  новых  знаний | Уход за кроликами, подготовка кор­мов и кормление, чистка клеток, кормушек | производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами; | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  | |  | | | |
| 8 | Проведение про­стых ветеринарно-профилактических мероприятий. | 1 | Введение  новых  знаний | Проведение про­стых ветеринарно-профилактических мероприятий. | **уметь** выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  | |  | | | |
| **Технологии ведения дома 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | **Семейная экономика** | Семья как эко­номическая ячейка обще­ства | 1 | Введение  новых  знаний | Семья, её функции. Связи семьи с общест­вом, государством. Се­мья как экономическая ячейка общества. По­требности семьи и пути их удовлетворения | Знать: понятия семья, по­требности, семейная эконо­мика; функции семьи, её по­требности, пути их удовле­творения | Ответы на вопросы |  |  | | |  | | |
| 10 | Предпринима­тельство в се­мье | 1 | Введение  новых  знаний | Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, пред­приятиями, частными фирмами | Знать: сущность понятий предпринимательская дея­тельность, прибыль; виды предпринимательской деятельности; особенности семейной предприниматель­ской деятельности | Ответы  на вопросы.  Контроль  выполнения  практической  работы |  |  | | | |  | |
| 11-12 | Потребности семьи | 2 | Введение  новых  знаний | Основные потребности семьи. Правила поку­пок. Источники инфор­мации о товарах. Клас­сификация вещей с це­лью покупки | Знать: понятие потреб­ность; основные потребно­сти семьи; классификацию вещей с целью покупки; пра­вила покупок; источники информации о товарах. Уметь: планировать по­купки; совершать покупки | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  | | | |  | |
| 13-14 | Бюджет се­мьи.  Доходная и расходная части бюджета | 2 | Введение  новых  знаний | Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планиро­вание бюджета семьи. Ведение учёта | Знать: понятия бюджет семьи, доход, расход; осо­бенности бюджета в разных семьях; основы рациональ­ного планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планиро­вать расходы семьи | Ответы  на вопросы.  Тестирование.  Контроль  выполнения  практической  работы | Ведение учё­та доходов и расходов семьи с помо­щью компь­ютерной про­граммы |  | | | |  | |
| **Электротехнические работы 5 ч.** | | | | | | | | |  | | | | | |
| 15 | **Электротехнические работы 5 ч.** | Электрическая  энергия — осно­ва современно­го техническо­го прогресса. Электрический ток и его ис­пользование | 1 | Введение  новых знаний | Электрическая энергия -  основа современного технического прогрес­са. Типы электростан­ций. Типы гальваниче­ских элементов. Изо­бражение источников получения и потребле­ния электрической энергии на схемах. Простейшие электриче­ские схемы. Правила безопасности труда | Знать: понятие электриче­  ский ток; область примене­ния электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схе­мы и условные обозначения на них; правила электробезо­пасности.  Уметь: читать электриче­ские схемы | Ответы  на вопросы.  Контроль  выполнения  практической  работы |  |  | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Электротехнические работы 5 ч. | Принципиаль­ные и монтаж­ные электри­ческие схемы | 1 | Введение  новых  знаний;  комбини­рованный  урок | Принципиальная элек­трическая схема. Работа  с таблицей «Условные  обозначения элементов  электрической цепи».  Элементы электриче­ской цепи: гальваниче­ский элемент, батарея из гальванических эле­ментов, провод, соеди­нение проводов, пере­сечение проводов без соединения. Предохра­нитель, катушка, ам­перметр и др. Комплек­тующая арматура. Монтажная схема | Знать: что представляет  собой принципиальная элек­трическая схема, условные  обозначения ее элементов;  что отображает монтажная  электрическая схема; разме­ры и пропорции условных  графических обозначений. Уметь: комментировать рисунки с изображением принципиальной и монтаж­ной электрических схем, вы­черчивать электрические схемы | | Работа с таб­лицей, ри­сунками са­мостоятельно  и парами.  Фронталь­ный опрос.  Чертеж элек­трических схем |  |  |  |
| 17 | Параметры потребителей электроэнер­гии. Парамет­ры источника электроэнер­гии | 1 | Введение новых знаний; комбини­рованный урок | Главный потребитель электрической энергии - нагрузка. Электрическое сопротивление (R). Еди­ница измерения сопро­тивления - Ом. Соеди­нении проводников: последовательное, парал­лельное. Опасность перегрузки сети. Проводи­мость. Напряжение (U), единица измерения - Волып. Мощность (Р), единица измерения - Ватт. Причины плавле­ния проводника и его разрушения. Макси­мально допустимая мощность. Режим ко­роткого замыкания. Электродвижущая сила, плавкие предохраните­ли, устройство защиты | Знать: основные понятия по теме; к каким последст­виям приводит превышение максимально допустимой мощности.  Уметь: рассказать об уст­ройстве защиты, приводить примеры защитного устрой­ства; объяснять его значение | | Фронталь­ный, индиви­дуальный опрос. Тер­минологиче­ский дик­тант. Пись­менная про­верочная ра­бота |  |  |  |
| 18 | Электротехнические работы 5 ч. | Электрические  измерительные  приборы.  Вольтметр,  амперметр,  омметр | 1 | Введение  новых  знаний | Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Правила поль­зования электроизмери­тельными приборами Условные обозначения на электрических схе­мах | Знать: типы электроизме­рительных приборов и об­ласть их применения; уст­ройство и назначение вольт­метра, амперметра, омметра; условные обозначения при­боров на электрических схемах. Уметь: производить изме­рения электроизмеритель­ными приборами | | Ответы  на вопросы.  Контроль  выполнения  практической  работы |  |  |  |
| 19 | Электробезо­пасность на уроках техно­логии. Орга­низация рабо­чего места для элетротехни- ческих работ | 1 | Комби­нирован­ный; за­крепле­ние ЗУН | Правила электробезо­пасности, порогово- ощутимый ток. Органи­зация рабочего места электромонтажника. Электромонтажные ин­струменты. Электриче­ский пробник. Изготов­ление гальванического элемента. Сборка элек­трической цепи с эле­ментами управления и защиты. Изготовле­ние пробника. Проверка исправности проводов и элементов электриче­ской цепи | Уметь: в свободной форме излагать основные сведения об электробезопасности на уроках технологии; прове­рять исправность проводов и элементов электрической цепи | | Работа с элек­тромонтаж­ными инст­рументами, лаборатор­ным оборудо­ванием, мате­риалами. Карточки- задания |  |  |  |
| **Проектная деятельность 5 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 20 | Творческий проект 5 ч. | Изготовление изделия (твор­ческий проект) | 1 | Урок- практи­кум | Тематика творческого проекта. Творческие методы поиска новых решений. Методы срав­нения вариантов реше­ний. Применение ком­пьютера при проекти­ровании изделия. Со­держание проектной документации. Техно­логия изготовления из­делий | | Знать: творческие методы поиска новых решений; ме­тоды сравнения вариантов; технологическую последова­тельность изготовления из­делия.  Уметь: выбирать тему в соответствии со своими возможностями; обосновы­вать свой выбор; проектиро­вать изделие; изготавливать изделие и представлять его |  |  |  |  |
| 21 | Проектирова­ние как сфера профессио­нальной дея­тельности | 1 | Введение  новых  знаний | Проектирование, со­ставляющие проекти­рования, аргументиро­ванность проекта. Виды проектов: технические, социальные, экономи­ческие, военные, педа­гогические, художест­венные и др. Логиче­ские операции проекти­рования | | Знать: определение понятия «проектирование», основные составляющие и логические операции проектирования. Уметь: формулировать аргументированные решения для достижения выбранной цели проектирования, объяс­нять, почему проектирова­ние является неотъемлемой частью любой профессио­нальной деятельности | Фронталь­ный опрос |  |  |  |
| 22 |  | Основные тре­бования к проектиро­ванию изделий | 1 | Комби­нирован­ный урок | Выбор и обоснование темы проекта. Состав­ление плана выполне­ния проекта. Подготов­ка необходимых мате­риалов для изготовле­ния изделия. Демонст­рация эскизов будущих изделий | | Знать: требования к про­ектированию изделий. Уметь: выдвигать идеи для выполнения учебного проекта; организовывать ра­бочее место для проектиро­вания | Практиче­ская работа «Выдвиже­ние идей для выполнения учебного проекта». Фронталь­ный опрос |  |  |  |
| 23 | Экономиче­ские расчеты. Затраты на электроэнер­гию | 1 | Комби­нирован­ный урок | Планирование процесса создания изделия. Раз­работка чертежа, схем, таблицы в соответствии с учебной задачей. Рас­чет стоимости проекта | | Знать: основные техноло­гические понятия. Уметь: рассчитывать стоимость материалов, энер­гетических затрат и других ресурсов, необходимых для реализации проекта; уметь обосновывать результаты своих вычислений, аргухмен- тировать выводы | Практиче­ская работа «Экономиче­ское обосно­вание проек­та. Расчет стоимости изделия. Экономиче­ский расчет» |  |  |  |
| 24 | Варианты творческих проектов. Вы­бор материа­лов для изго­товления про­ектируемого изделия | 1 | Комби­нирован­ный урок | Проектирование образ­цов будущего изделия. Выбор темы проекта. Выбор материалов по соответствующим кри­териям. Дизайн- специализация и ди­зайн-анализ проекти­руемого изделия | | Знать: основные техноло­гические понятия. Уметь: разработать кон­струкцию проектного изде­лия, подготовить необходи­мые материалы для изготов­ления изделия | Практиче­ская работа «Анализ мо­делей- аналогов из банка идей». Индивиду­альный опрос |  |  |  |
| **Современное производство и профессиональное образование 4 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | Виды профессиональной карьеры. Сферы современного производства. | 1 | Введение  новых  знаний | Сферы современного производства. Разде­ление труда на производстве. | | *уметь* находить информацию о региональных учреждени­ях профессионального образования | Ответы  на вопросы. |  |  |  |
| 26 | Разделение труда на про­изводстве. Понятие специальности и квалификации работни­ка. | 1 | Комби­нирован­ный урок | Понятия специальности и квали­фикации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. | | Знать: о выбора пути продолжения обра­зования или трудоустройства. | Ответы  на вопросы. |  |  |  |
| 27 | Пути получения профессионального образования. Основы профессионального самоопределения. Классифи­кация профессий. | 1 | Комби­нирован­ный урок | Пути получения профессионального образования | | Знать: путях получения про­фессионального образования и трудоустройства | Ответы  на вопросы. |  |  |  |
| 28 | Необходимость учета требований к качествам лич­ности при выборе профессии. Учреждения профессиональ­ного образования. | 1 | Комби­нирован­ный урок | Необ­ходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии. | | Знать: сопостав­лять свои способности и возможности с требованиями про­фессии | Ответы  на вопросы. |  |  |  |
| **Животноводство 7 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 29 | Выращивание поросят отъемышей 9 ч. | Биологические особенности и хо­зяйственная ценность свиней, основные породы. | 1 | Введение  новых  знаний | Биологические особенности и хо­зяйственная ценность свиней, основные породы. | | ***знать/понимать*** структуру технологического цикла полу­чения животноводческой продукции; общие требования к условиям содержания животных; | Ответы  на вопросы. |  |  |  |
| 30 | Технология получения продукции свиноводства, ее основные элементы (содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции). | 1 | Введение  новых  знаний | Технология получения продукции свиноводства, ее основные элементы (содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции). | | ***знать/понимать*** структуру технологического цикла полу­чения животноводческой продукции; общие требования к условиям содержания животных; | Ответы  на вопросы. |  |  |  |
| 31 | Выбор оптимального срока отъема по­росят, условия содержания отъемышей.  Оборудование свинар­ника, микроклимат и способы его улучшения. | 1 | Введение  новых  знаний | Выбор оптимального срока отъема по­росят, условия содержания отъемышей.  Оборудование свинар­ника, микроклимат и способы его улучшения. | | ***знать/понимать*** биологические и хозяй­ственные особенности основных видов сельскохозяйствен­ных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида;  ***уметь*** выполнять основные виды работ по уходу за животны­ми в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрирован­ные); сравнивать корма различных групп по питательности; | Ответы  на вопросы. |  |  |  |
| 32 | Требования к кормам. Профилактика заболеваний и авитаминозов у поро­сят. | 1 | Введение  новых  знаний | Требования к кормам. Профилактика заболеваний и авитаминозов у поро­сят. | | ***уметь*** со­ставлять с помощью учебной и справочной литературы про­стые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подби­рать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; | Ответы  на вопросы. |  |  |  |
| 33 | Экологические проблемы свиноводства. Правила безопас­ного труда в свиноводстве.  Профессии, связанные с производ­ством продукции свиноводства. | 1 | Введение  новых  знаний | Экологические проблемы свиноводства. Правила безопас­ного труда в свиноводстве.  Профессии, связанные с производ­ством продукции свиноводства. | | ***знать/понимать*** наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профи­лактики;  определять продуктивность различных видов животных; опре­делять по внешним признакам больных животных; | Ответы  на вопросы. |  |  |  |
| 34 | Приготовление кормов и подкор­мок. Кормление поросят. | 1 | Введение  новых  знаний | Приготовление кормов и подкор­мок. Кормление поросят. | | производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами; | Ответы  на вопросы. |  |  |  |
| 35 | Определение примерной массы поросят по проме­рам. Расчет суточных приростов массы | 1 | Введение  новых  знаний | Определение примерной массы поросят по проме­рам. Расчет суточных приростов массы | | **уметь** выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); | Ответы  на вопросы. |  |  |  |
|  | **ВСЕГО** | | **35** |  |  | |  |  |  |  |  |