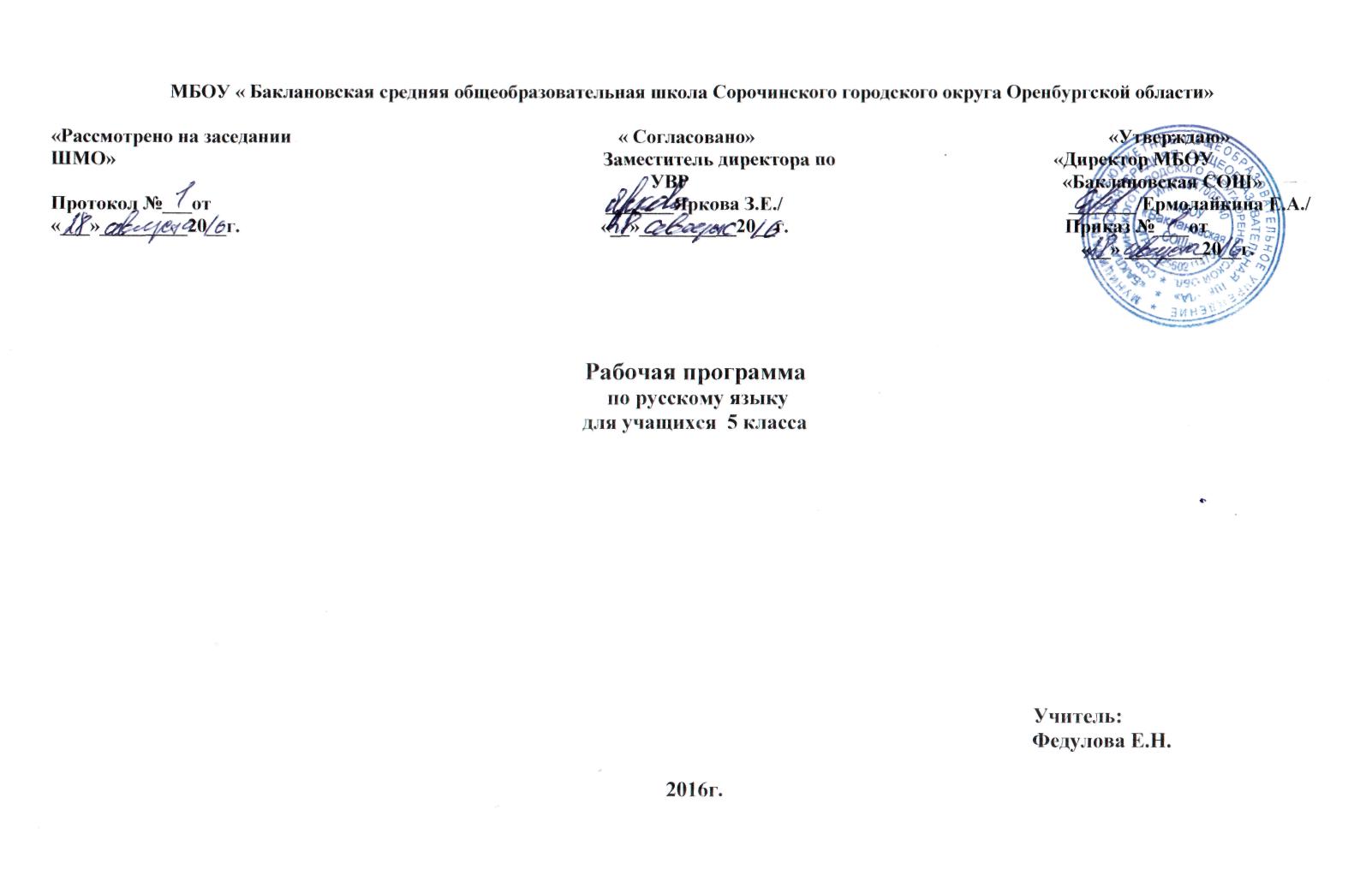
****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК для 5 класса образовательных организаций авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

В 5 классе на основе усвоения научных понятий у обучающихся появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения; закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение находить и выделять значимые, существенные связи и причинно-следственные зависимости при работе с наглядным материалом, длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале, то есть происходит подчинение первичных зрительных ощущений процессу осмысления.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в** 5 классе **являются:**

• формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);

• формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

• развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

• осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нем тексты в постоянном диалоге с миром и с самой собой; формирование чувства языка;

• формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

• сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе в объеме 204 ч.

Из них контрольных работ:

• изложений – 9 (из них сжатых изложений – 3);

• устных зачетов – 2;

• контрольных диктантов – 11;

• сочинений – 15.

**Планируемые результаты освоения предмета  
«Русский язык»**\*

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом*,* позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

***Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются*:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса русского (родного) языка** в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в 5 классе.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной* и *новой задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей Фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин\*\*.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Переработанный учебник по русскому языку для 5 класса, являющийся частью УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. A. Тростенцовой и др., позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС.

В связи с требованиями стандарта по совершенствованию видов речевой деятельности – «приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний» – в учебнике усилен коммуникативный аспект обучения русскому языку. Потенциал учебника содержит значительный материал для формирования базовых национальных ценностей, а также для воспитания российской гражданской идентичности.

**Требования к результатам освоения  
основной образовательной программы  
по русскому языку за курс 5 класса**

К концу 5 класса обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**речевая деятельность:**

*аудирование:*

• понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

*чтение:*

• владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

• прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

*говорение:*

• доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**письмо:**

• подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

• использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

• выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

• использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

• правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

• выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

• объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

• различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

• находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

• выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Содержание тем учебного курса**

**Язык – важнейшее средство общения (2 + 1**\*\*\***).**

**Повторение изученного в начальных классах (21 + 3).**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и*, *а*, *у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2-го и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29 + 7).**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (14 + 6).**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи (8 + 2).**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (23 + 4).**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Роль окончаний в словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож- – -лаг-, -рос- – -раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Морфология. Орфография. Культура речи (66 + 18).**

**Самостоятельные и служебные части речи (1).**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

**Имя существительное (20 + 5).**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие.* Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное (10 + 7).**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол (28 + 5).**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)).* Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер- – -бир-, -дер- – -дир-, -мер- – -мир-, -nep- – -пир-, -тер- – -тир-, -стел- – -стил-.* Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация изученного (7 + 1).**

**Описание материально-технического обеспечения**

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. *Русский* язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5–9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Ладыженская, Т. А.* Русский язык. 5 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / Т. А. Ладыженская [и др.] ; науч. ред. Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 2015.

3. *Ладыженская, Т. А.* Обучение русскому языку в 5 классе [Текст] : метод. рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

4. *Ладыженская, Т. А.* Обучение русскому языку в 5 классе [Электронный ресурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya\_russkii\_5/03.htm

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Богданова, Г. А.* Уроки русского языка в 5 классе [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Богданова, Г. А.* Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы [Текст] : книга для учителя / Г. А. Богданова. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Сайтанова, Н. И.* Русский язык. Тестовые упражнения. 5–6 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Сайтанова. – М. : Просвещение, 2012.

4. *Соловьева, Н. Н.* Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Соловьева. – М. : Просвещение, 2012.

5. *Тростенцова, Л. А.* Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс [Текст] / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. – М. : Просвещение, 2013.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

– электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);

– репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);

– репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);

– программа «Домашний репетитор»;

– орфотренажер «Грамотей».

Образовательные электронные ресурсы:

Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии» и др. – Режим доступа : http://repetitor.1c.ru

Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари он-лайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой политикой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. – Режим доступа : http://www.gramota.ru

Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги – правила оформления; консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. – Режим доступа : http://www.gramma.ru

Российский образовательный портал. – Режим доступа : http://www.school.edu.ru

Газета «Первое сентября». – Режим доступа : http://www.1september.ru/ru

Все образование Интернета. – Режим доступа : http://all.edu.ru

Изложения для 5–11 классов. – Режим доступа : claw.ru›1news/izlozheniya/izlozheniya…dlya-5…

Контрольные работы, диктанты 5–11 кл. – Режим доступа : http://lib.repetitors.eu

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема,  тип урока | Элементы  содержания  образования  (опорный учебный материал;  продвинутый  уровень) | Внеурочная деятельность | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)1 | | Формы диагностики  и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке  в ходе аттестации5 | Дата провед. |
| предметные результаты образовательной  деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета)2 | метапредметные универсальные учебные действия3 (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса)4 |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Фаза совместного проектирования и планирования учебного года участниками образовательного процесса (сентябрь)**  **Задачи:** дать возможность обучающимся определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения; провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно; восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва; создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения | | | | | | |  |
| **Язык – важнейшее средство общения (2 + 1 ч**) | | | | | | |  |
| 1 | Язык  и человек. Язык  и речь  *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* отличия устной речи от письменной. Язык – универсальное средство общения, свободное владение родным языком – признак культуры человека.  *Продвинутый уровень*6*:* участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | Проектная деятельность. «Гипотезы о происхождении  языка» | ***Знать:*** какую роль  играет язык в жизни человека, общества; функции русского языка; чем отличается письменное общение от устного.  ***Уметь:*** читать, устно воспроизводить лингвистический текст; излагать свои мысли в устной и письменной форме; различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение; уметь определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные:задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 1, 2, упр. 6), личные наблюдения учителя, дневники  достижений, ответы  на вопросы |  |
| 2 | Язык  и его единицы  *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с понятием «русский литературный язык», основными единицами языка (предложение, слово, звук).  *Продвинутый уровень:* характеристика вклада выдающихся лингвистов в развитие русистики | Проектная деятельность. «Язык – врожденное свойство чело- века?» | ***Знать:*** единицы языка  (предложение, слово, звук) и их роль в языке.  ***Уметь:*** находить единицы языка; определять границы слова в деформированной записи предложения (без пробелов); определять количество звуков в слове | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные:осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 3, 4, упр. 7), личные наблюдения учителя, дневники  достижений, ответы  на вопросы |  |
| 3 | Р/р. Стили речи  *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:*  понятие о формах и стилях речи; разнообразие разновидностей речи, основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы.  *Продвинутый уровень:* характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Иметь:*** общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характе-ристике.  ***Уметь:*** определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации и цели высказывания | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 5, упр. 14), личные наблюдения учителя, дневники  достижений, ответы  на вопросы |  |
| **Повторение изученного в начальных классах (21 + 3 ч)** | | | | | | |  |
| **1-й этап – проведение стартовых проверочных работ по предмету** | | | | | | |  |
| 4 | Орфограмма. Части слова *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* повторение известных учащимся частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание), признаков орфограммы-буквы, алгоритма раз- бора слова  по составу.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных  и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова (морфемы); знать, какие слова называются однокоренными; орфограмма – «точка» применения правила; усвоить понятие опознавательных признаков орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме.  ***Уметь:*** выделять в слове морфемы; находить однокоренные слова; выполнять разбор слова по составу (без выделения основы); усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и согласные буквы в разных морфемах | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и однокласниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Стартовая проверочная работа по орфографии, дневники  достижений, ответы  на вопросы |  |
| **2-й этап – коррекция необходимых знаний, способов/средств предметных действий на основе данных стартовых работ  через организацию совместной учебной деятельности учащихся** | | | | | | |  |
| 5–6 | Безударные гласные в корне слова  *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний о правописании безударных гласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно писать гласные проверяемые, непроверяемые.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и орфографических словарей и справочников, в том числе мультимедийных | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова;  о непроверяемых безударных гласных в корне слова.  ***Уметь:*** правильно писать слова с проверя-  емыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне  (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); пользоваться орфографическим словарем | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень знания по предмету (§ 8, упр. 32, 35, 38), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 7–8 | Правописание согласных в корне. Непроизносимые согласные  *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний о правописании непроизносимых согласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно писать согласные проверяемые, непроверяемые, непроизносимые.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** способы проверки правильности написания согласных букв  в корне слова; способ проверки непроизносимых согласных в корне слова.  ***Уметь:*** правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласных в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или согласная *л, м, н, р*); пользоваться орфографическим словарем; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; разграничивать проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне | Личностные:оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 9, 10, упр. 42, 43, 48), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 9 | Гласные *и, у, а* после шипящих  *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний о правописании гласных *и, у, а* после шипящих, отработка умения  правильно писать гласные *и, у, а* после шипящих.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации  из мультимедийных орфографи- ческих словарей  и справочников  по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило написания букв *и, у, а* после шипящих и слова-исключения.  ***Уметь:*** правильно писать слова с буквами *и, у, а* после шипящих  и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться слюдьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень знания по предмету (§ 11, упр. 51, 52), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 10 | Раздельное написание предлогов с другими словами *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* усвоение понятий «орфограммы-пробела» (раздельного написания), «орфограммы-дефиса»; знание  о совпадении  по звучанию в устной речи и на письме предлогов и приставок.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и орфографических словарей и справочников, в том числе мультимедийных | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** о совпадении  по звучанию в устной речи и на письме предлогов и приставок; знать, что предлог – слово, приставка – часть слова; правило раздельного написания предлогов со словами; знать правило дефисного написания предлогов *из-за, из-под*; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги.  ***Уметь:*** разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму – слитное и орфограмму – раздельное написание; писать предлоги отдельно с другими словами; графически обозначать условия выбора раздельного написания; уметь писать через дефис предлоги *из-за, из-под* и обозначать орфограмму-дефис; употреблять предлоги в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 13, упр. 61, 63), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 11 | Разделительные  *ь* и *ъ* *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний о правописании разделительных знаков, отработка умения правильно писать.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило  употребления разделительных *ъ* и *ь*.  ***Уметь:*** находить в словах разделительные *ъ* и *ь*; разграничивать *ь* разделительный и *ь* как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные *ъ* и *ь*; графически обозначать условия их выбора | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 12, упр. 57), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| **3-й этап – определение границ знания и незнания в учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления** | | | | | | |  |
| 12 | Диктант *(контроль ЗУН*  *по теме)* | *Опорный учебный материал:* определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации  в передаче смысловой стороны речи | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |  |
| 13 | Анализ диктанта, работа над ошибками *(комбинированный урок)* | *Опорный учебный материал:* определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации  в передаче смысловой стороны речи | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:анализирует, сравнивает,  классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 14 | Части речи. (Самостоятельные и служебные части речи.) *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* определение частей речи, последовательность их распознавания.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей,  в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. «Можно ли на-учить  живот-  ных го-  ворить?» | ***Знать:*** на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  ***Уметь:*** определять части речи, их морфологические признаки | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 15, упр. 73, 74), личные наблюдения учителя, дневники достиже- ний, ответы на вопросы |  |
| 15 | Имя существительное  *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* систематизация ранее изученного о существительном, углубление понятия о роли существительных в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний существительных; определять синтаксическую роль существительных в предложении.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** на какие вопросы отвечает имя существительное; знать морфологические признаки существительного (род, число, падеж, типы склонения); об употреблении и неупотреблении на письме *ь* после шипящих на конце слова у существительных; об употреблении *е* и *и* в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе.  ***Уметь:*** ставить вопросы к существительным; определять число, род, падеж, тип склонения существительного; правильно употреблять *ь* после шипящих на конце слова у существительных; выбирать написание *е* и *и* в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разбирать имена существительные по образцу | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 20, упр. 97, 100), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 16 | Р/р. Подробное изложение «Отважный пингвиненок»  (или обучающее изложение «Хитрый заяц»)  *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение подробному изложению по заданному тексту.  *Продвинутый уровень:* умение редактировать текст, вносить правку в готовый и свой текст | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** признаки текста (основная мысль текста, смысловая законченность, порядок следования предложений  в тексте).  ***Уметь:*** составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; выделять части текста; составлять простой план | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |  |
| 17 | Имя прилагательное *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* систематизация  ранее изученного о прилагательном, усвоение понятия о роли прилагательных в речи, формирование умения обосновывать  выбор падежных окончаний прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательного в предложении.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** на какие вопросы отвечает имя прилагательное; об изменении прилагательных по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательных с существительными; способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу).  ***Уметь:*** изменять при-  лагательные по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательные с существительными; разбирать имена прилагательные по образцу; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия  выбора правильных написаний | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 21, упр. 104), личные наблюдения учителя, дневники  достижений, ответы  на вопросы |  |
| 18 | Р/р. Сочинение по картине. Устное описание картины  (А. А. Плас-тов. «Летом»)  *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Типичная структура, стилевые особенности устного описания, его  языковые особенности.  *Продвинутый уровень:* умение определять структуру описания, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и свой текст | Проектная деятельность. «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** структуру текста типа *повествование*; знать об использовании прилагательных при описании изображенного на жанровой картине.  ***Уметь:*** устно описывать изображенное на жанровой картине | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей; красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Закончить  работу по написанию  сочинения  по картине  А. А. Плас-това «Летом» (оформить письменно устное описание картины, выполненное в классе) |  |
| 19 | Местоимения. Раздельное написание  местоимений с предлогами  *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* систематизация  ранее изученного о местоимении, усвоение понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-  шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** о личных местоимениях 1, 2 и 3-го лица; о склонении личных местоимений; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении местоимений 3-го лица после предлогов.  ***Уметь:*** находить личные местоимения в тексте; определять их падеж и число; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять местоимения 3-го лица после предлогов | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 22, упр. 114), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 20 | Глагол. Спряжение глагола, личные окончания глаголов *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* систематизация  ранее изученного о глаголе, углубление знаний: особенности функционирования глаголов  в речи, отработка умения правильно писать личные окончания  глаголов.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола.  ***Уметь:*** находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 16, упр. 79), личные наблюдения учителя, дневники  достижений, ответы  на вопросы |  |
| 21 | Правописание безударных личных окончаний глаголов,  *-ишь, -ешь*  в глаголах *(комбинированный урок)* | *Опорный учебный материал:* повторение известных учащимся признаков безударных личных окончаний глаголов, отработка умения правильно писать безударные личные окончания глаголов в соответствии со спряжением глагола.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** об употреблении на письме *ь* после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени.  ***Уметь:*** определять морфологические признаки глагола (время, лицо); уметь употреблять *ь* после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 19, упр. 92), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы  на вопросы |  |
| 22 | *Не* с глаголами;  *-тся*  и *-ться*  в глаголах *(комбинированный урок)* | *Опорный учебный материал:* повторение известных учащимся правил правописания  *не* с глаголами;  *-тся* и *-ться* в глаголах, отработка умения правильно писать частицу *не* с глаголами; окончания *-ть* и *-чь* как варианты окончания неопределенной формы глагола; *-ть-* + *-ся*,  *-чь-* + *-ся*.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** опознавательный признак орфограммы *-ь*: [ца] на конце глагола; способ определения написания *-тся* или *-ться*; личные окончания глаголов I и II спряжения; знать о раздельном написании *не*  с глаголами.  ***Уметь:*** находить орфо-грамму *-тся* и *-ться*  в глаголах; пользоваться способом определения написания *-тся*  или *-ться*; правильно писать *-тся* или *-ться*; выделять личные окончания глаголов; писать *е* или *и* в личных окончаниях глаголов; писать раздельно *не* с глаголами; разбирать глаголы по образцу | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления, выявляет причины и следствия простых явлений, записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 17, 19, упр. 85), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 23 | Наречия  *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* ознакомление  с наречием как неизменяемой частью речи.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Ознакомиться:*** с наречием как неизменяемой частью речи.  ***Уметь:*** находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные:осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (упр. 75, 78, 108), личные наблюдения учителя, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 24 | Р/р. Текст. Основная мысль текста  *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* понятие о тексте. Его тематическое, смысловое и грамматическое единство. Понятие об основной мысли текста. Способы выражения основной мысли. Основная мысль и заголовок текста.  *Продвинутый уровень:* умение оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных высказываниях | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о теме и основной мысли текста; о способах раскрытия основной мысли  текста.  ***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль; редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения раскрытия в ней основной мысли; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему (рассказ о случае из жизни) | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 14, 23, упр. 69), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 25 | Служебные части речи. Предлоги и союзы *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* систематизация ранее изученного о служебных частях речи, углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте: особенности правописания предлогов с самостоятельными частями речи.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов.  ***Уметь:*** находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предло-жении | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| **4-й этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний** | | | | | | |  |
| 26– 27 | Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками *(контроль и проверка ЗУН*  *по теме; диктовка; грамматический, лингвистический разборы; анализ ошибок)* | *Опорный учебный материал:* определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |  |
| **Фаза совместной постановки и решения участниками образовательного процесса системы учебных задач (октябрь – 1-я половина апреля)**  **Задача**: создание условий полноценного освоения следующих действий и систем действий: инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию; моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работы в модельных условиях и решения частных задач; самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания; адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка); самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий; содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа); самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10–15 предложений); понимания устных и письменных высказываний | | | | | | |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29 + 7 ч)** | | | | | | |  |
| 28 | Понятие  о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Типы словосочетаний *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* повторение известных учащимся понятий о синтаксисе и пунктуации,  основных единицах синтаксиса – словосочетании  и предложении.  Типы словосо- четаний.  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций  с точки зрения их функционально-стилистических качеств | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения; названия и функции знаков препинания.  ***Уметь:*** связывать слова в предложении по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста; разграничивать знаки препинания по их функции | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 24, упр. 119, 121, 123, 125), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 29 | Понятие  о словосочетании. Типы словосочетаний *(комбинированный урок)* | *Опорный учебный материал:* усвоение основных признаков словосочетаний, строения словосочетаний, способов выражения главного и зависимого слова. Способы выражения грамматической связи в словосочетании.  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств. Синонимические средства синтаксиса | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** чем словосочетание отличается от слова; знать строение словосочетания; о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании.  ***Уметь:*** отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания и уметь составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложений | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 26, упр. 134), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 30 | Разбор словосочетания *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с порядком разбора словосочетания.  *Продвинутый уровень:* синонимические средства синтаксиса | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** порядок разбора словосочетания.  ***Уметь:*** разбирать словосочетание по образцу  в устной и письменной форме | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 27, упр. 139, 140), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 31 | Предложение *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* систематизация ранее изученного о предложении, углубление знаний о грамматической основе предложения. Усвоение понятия «опознавательный признак» для определения границ предложения  и постановки  знаков завершения (интонация  конца).  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** основные признаки предложения  (грамматическая связь слов, наличие грамматической основы, интонация конца предложения); знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего.  ***Уметь:*** по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного главного члена (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 28, упр. 143), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 32– 33 | Р/р. Сжатое изложение по упражнению 144  (В. П. Катаев) *(развитие  речи)* | *Опорный учебный материал:* понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение сжатому изложению по заданному тексту.  *Продвинутый уровень:* умение редактировать текст, вносить правку в готовый и свой текст | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** способы сжатия текста.  ***Уметь:*** формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст | Личностные:оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Сочинение, мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |  |
| 34 | Виды предложений по цели высказывания *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с понятием «Виды предложений по цели высказывания». Усвоение видов предложений по цели высказывания  (повествовательные, побудительные, вопросительные); особенностей интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций  с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные); особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.  ***Уметь:*** распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных предложений; использовать побудительные предложения  с учетом речевой  ситуации | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.Коммуникативные:задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень знания по предмету (§ 29, упр. 147, 149), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 35 | Виды предложений по интонации *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с понятием «виды предложений по интонации», усвоение знаний о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений.  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций  с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** виды предложений по интонации; о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений.  ***Уметь:*** распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 30, упр. 155), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже- ний, ответы на вопросы |  |
| 36 | Р/р. Устный анализ тем сочинений  (упр. 157).  Сочинение на свободную тему *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* разновидности текстов: повествование, описание (неаргументированные тексты), рассуждение (аргументированный текст). Тематическое, смысловое и грамматическое единство текста. Соответствие заголовка теме текста.  *Продвинутый уровень:* умение раскрывать основную мысль в собственных высказываниях. Умение вносить правку в готовый и свой текст | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о теме сочинения (широкой и узкой), о сочинении на свободную тему, о стиле сочинения (разговорный:  рассказ о памятном дне  в школе).  ***Уметь:*** распознавать широкую и узкую тему сочинения; уметь определять свободную тему сочинения, стиль сочинения; создавать текст на определенную тему | Личностные:оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Закончить работу по написанию сочинения на свободную тему, выбранную самостоятельно в классе |  |
| 37 | Члены предложения. Грамматическая основа. Подлежащее  *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* систематизация ранее изученного о главных и второстепенных членах предложения, углубление знаний о грамматической основе предложения. Повторение известных учащимся признаков подлежащего.  Отработка умения правильно находить подлежащее в предложении.  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций  с точки зрения их функционально-стилистических качеств | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** что составляет грамматическую основу предложения; второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой  и грамматической  связи подлежащего  и сказуемого.  ***Уметь:*** разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 31, 32, упр. 161, 162), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 38 | Сказуемое. Способы выражения сказуемого *(комбинированный урок)* | *Опорный учебный материал:* повторение известных учащимся признаков сказуемого.  Отработка умения правильно находить сказуемое в предложении.  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); чем определяется выбор способа выражения сказуемого.  ***Уметь:*** находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 33, упр. 166), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 39 | Тире между подлежащим  и сказу- емым  *(комбинированный урок)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с правилом постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным, отработка умения правильно ставить тире в предложении.  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи | Проектная деятельность.  «Литературные газеты». Подготовка статей | ***Знать:*** опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существительные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции.  ***Уметь:*** по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструкции с опорой на схему | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 34, упр. 172, 173), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 40 | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с понятиями «распространенные» и «нераспространенные» предложения. Усвоение общего определения второстепенных членов предложения.  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций  с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение распространенных и нераспространенных предложений; общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены; их названия).  ***Уметь:*** разграничи-  вать распространенные и нераспространенные предложения; находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 35, 36, упр. 177), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже- ний, ответы на вопросы |  |
| 41 | Дополнение *(комбинированный урок)* | *Опорный учебный материал:* повторение известных учащимся сведений о дополнении, способах выражения дополнения; понятие «прямого дополнения» (в винительном падеже) и возможность смешения его с подлежащим.  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. Синонимические средства синтаксиса | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения; о возможности смешения подлежащего и дополнения, выраженного существительным в винительном падеже без предлога.  ***Уметь:*** находить дополнения в предложении; разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное существительным в винительном падеже без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами. осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 37, упр. 180, 181), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 42 | Определение *(комбинированный урок)* | *Опорный учебный материал:* повторение известных учащимся сведений об определении, способы выражения определения.  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций  с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. Синонимические средства синтаксиса | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности художественного описания.  ***Уметь:*** находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространять предложения определениями; использовать определения для более выразительной передачи  содержания высказы- вания | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 38, упр. 188), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 43 | Обстоятельство  *(комбинированный урок)* | *Опорный учебный материал:* повторение известных учащимся сведений об обстоятельстве, способах выражения обстоятельства.  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций  с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. Синонимические средства | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение  понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче содержания высказывания.  ***Уметь:*** находить обстоятельства в предложениях; верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания; различать второстепенные члены предложения; уметь составлять предложения с включением всех второстепенных членов по указанным схемам | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 39, упр. 197, 198), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 44 | Предложения с однородными членами  *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* систематизация ранее изученного о предложениях с однородными членами, углубление знаний: особенности функционирования предложений с однородными членами в речи.  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение однородных членов предложения; об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; предложения  с однородными членами, связанные только интонацией перечисления (без союзов).  ***Уметь:*** находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 40, упр. 200, 202), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 45– 46 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах *(комбинированный урок)* | *Опорный учебный материал:* повторение известных учащимся признаков предложения с однородными членами. Отработка умения постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Формирование умения находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие).  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций  с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. Синонимические средства синтаксиса | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой  между однородными членами – знака разделения; знать правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах; знать схемы предложений с однородными членами.  ***Уметь:*** по опознавательным признакам находить мест постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; уметь составлять предложения с однородными членами,  связанными интонацией перечисления и союзами *и*, *а*, *но*; составлять схемы предложений с однородными членами.  ***Уметь:*** находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие) | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 41, упр. 207, 208, 211), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 47 | Обращение. Знаки препинания в предложении  с обращением  *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с понятием «обращение». Обучение правилу постановки знаков препинания в пред-ложении с обращением.  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций  с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. Синонимические средства синтаксиса | Проектная деятельность.  Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение обращения; знать  об интонации, с которой произносится обращение; опознавательный признак выделения обращения на письме – звательная интонация; функцию знаков препинания в предложении с обращением – знаков выделения; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; возможности смешения подлежащего и обращения.  ***Уметь:*** распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схемам; отличать обращение от подлежащего | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 42, упр. 215, 216, 218, 219, 220), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 48 | Р/р. Письмо *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* письмо, его особые части.  Создание творческой работы в форме письма в соответствии с требованиями к оформлению писем.  *Продвинутый уровень:* умение определять структуру повествования, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы. Умение вносить правку в готовый и свой текст | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); стили речи.  ***Уметь:*** определять,  к какому стилю речи относится текст; использовать обращения  в письме | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные:учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 49 | Синтаксический разбор простого предложения  *(комбинированный урок)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с алгоритмом синтаксического разбора простого предло-жения.  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций  с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** порядок синтаксического разбора простого предложения.  ***Уметь:*** производить синтаксический разбор  (устный и письменный) простого предложения; уметь определять стиль речи, к которому относится устный разбор | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные:принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 44, упр. 228), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 50 | Р/р. Заго-ловок и основная мысль текста  *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* заголовок, его значение. Заголовок и тема текста, их соотношение. Способы выражения основной мысли. Основная мысль и заголовок текста.  *Продвинутый уровень:* умение  озаглавливать текст и оценивать соответствие заголовка теме и основной мысли текста. Умение раскрывать основную мысль в собст- венных высказы-ваниях | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** что заголовок отражает основную мысль текста; знать типы речи; языковые средства, помогающие автору в изображении животного; описание и повествование.  ***Уметь:*** выбирать заголовок из указанных  в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи;  выявлять языковые средства, помогающие автору в изображении животного | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Сочинение, мини-раз-мышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 51 | Пунктуационный разбор простого предло-жения  *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с алгоритмом пунктуационного разбора простого предло-жения.  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** порядок  пунктуационного разбора простого предложения.  ***Уметь:*** производить пунктуационный разбор  (устный и письменный) простого предложения | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 45, упр. 231), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 52 | Простые и сложные предложения *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* систематизация  ранее изученного о сложном предложении, углубление знаний о структурных отличиях простых и сложных предложений;  о делении сложных предложений на союзные и бессоюзные.  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций  с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. Синонимические средства синтаксиса | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в сложном – наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предложениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного – знака разделения; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смешения сложных предложений и предложений с однородными членами с союзами *а*, *и*.  ***Уметь:*** определять  количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами *а*, *и* | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 46, упр. 239, 240), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 53 | Синтаксический разбор сложного предложения  *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* повторение известных учащимся признаков союзного и бессоюзного предложения, знакомство с алгоритмом синтаксического разбора сложного предложения.  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций  с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** порядок синтаксического разбора сложного предложения.  ***Уметь:*** производить синтаксический разбор  (устный и письменный) сложного предложения; уметь составлять план сообщения на лингвисти-ческую тему | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  Познавательные:выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 47, упр. 242), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 54– 55 | Р/р. Основная мысль  в сочинении по кар-  тине  (Ф. П. Ре-шетников. «Опять двойка»)  *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине – один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия  основной мысли  в сочинении по картине.  *Продвинутый уровень:* умение раскрывать основную мысль в собственных высказыва- ниях | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Уметь:*** составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 56– 57 | Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками *(контроль и проверка ЗУН*  *по теме; диктовка; грамматический, лингвистический разборы; анализ ошибок)* | *Опорный учебный материал:* определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные:принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |  |
| 58– 59 | Прямая речь *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний о прямой речи. Повторение известных учащимся способов пунктуационного оформления предложений с прямой речью. Повторение пунктограммы «Знаки препинания в предложениях с прямой речью».  *Продвинутый уровень:* анализ особенностей употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. Синтаксическая синонимия | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед словами автора; схемы предложений с прямой речью.  ***Уметь:*** разграничивать прямую речь и слова автора; правильно произносить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на опознавательный признак находить мест употребления знаков препинания; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово «пожалуйста» в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 48, упр. 248, 249), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 60 | Диалог  *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* углубить знания учащихся о монологе и диалоге; знакомство с понятием «речевой этикет».  *Продвинутый уровень:* участие в дискуссии на учебно-научную тему с соблюдением норм учебно-научного общения | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** что такое диалог, реплика; знать  правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога.  ***Уметь:*** распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 49, упр. 253), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 61 | Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация» *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний о простом и сложном предложении, повторение пунктуации.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова, основные  союзные слова (без термина).  ***Уметь:*** различать сложное и простое предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления  в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (упр. 258, 259), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 62– 63 | Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками *(контроль и проверка ЗУН*  *по теме; диктовка; грамматический, лингвистический разборы; анализ ошибок)* | *Опорный учебный материал:* определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |  |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (14 + 6 ч)** | | | | | | |  |
| 64 | Фонетика. Гласные звуки *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* систематизация знаний по фонетике, повторение известных учащимся сведений о звуках речи и буквах.  Предмет изучения орфоэпии и фонетики. Особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке; различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смыслоразличительной роли звуков.  ***Уметь:*** различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 50, 51, упр. 264, 267), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 65 | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* особенности образования согласных звуков. Различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного при записи слова в фонетической транскрипции.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** об образовании согласных звуков; перечень согласных звуков; знать о смыслоразличительной роли согласных звуков; знать пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции ([’]).  ***Уметь:*** различать согласные звуки по твердости-мягкости; называть пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых звуков | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения**,** совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 52, 54, упр. 280), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 66– 67 | Позиционные чередования гласных и согласных *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с причинами и особенностями изменения звуков в потоке речи. Формирование навыка различать сильную и слабую позицию гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** сильные и слабые позиции гласных  и согласных, связанные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются; знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний *чн, чт* в словах типа «что», «конечно».  ***Уметь:*** объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явлении; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 53, упр. 274, 176), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 68– 69 | Р/р. Повествование. Обу-чающее изложение с элемен-тами опи- сания (К. Г. Па-устовский. «Шкатулка») *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). «Смешанные тексты».  Обучение подробному изложению по заданному тексту с элементами описания.  *Продвинутый уровень:* умение редактировать текст, вносить правку в готовый и свой текст | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** структуру текста типа «повествование»; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование.  ***Уметь:*** определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать текст | Личностные:оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету (§ 55, упр. 283), личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |  |
| 70 | Согласные звонкие и глухие *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* систематизация известных учащимся сведений о парных и непарных звонких и глухих согласных. Совершенствование орфографических навыков.  *Продвинутый уровень:* знакомство с основными выразительными средствами фонетики (звукопись) | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смыслоразличительной роли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение).  ***Уметь:*** различать согласные по глухости-звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 56, упр. 285), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже- ний, ответы на вопросы |  |
| 71– 72 | Графика.  Алфавит  *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией. Понятие и назначение алфавита.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** чем отличается устная речь от письменной; о различии между звуками и буквами;  предмет изучения графики и каллиграфии; рус-ский алфавит и его назначение.  ***Уметь:*** отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; определять сходство в начертании букв; правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения**,** совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 57, 58 упр. 289, 295, 299), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже- ний, ответы на вопросы |  |
| 73– 74 | Р/р. Описание предмета.  Сочинение-описание или сочинение с элементами описания *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* разновидности текстов: описание. Описание предмета, его типичная структура, стилевые особенности.  *Продвинутый уровень:* умение вносить правку в готовый и свой текст. Способы обозначения недочетов текста. Этапы редактирования | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** понятие «описание»; особенности описания в научном и разговорном стиле.  ***Уметь:*** различать описание предмета в научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст (сочинение-описание) ученика; описывать предмет в разговорном стиле письменно | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей; красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету  (§ 59), личные наблюдения учителя, контрольные срезы |  |
| 75 | Обозначение мягкости согласных с помощью *ь*  *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* систематизация известных учащимся сведений о твердых и мягких парных и непарных согласных. Совершенствование навыка постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** о роли *ь* для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления *ь* для обозначения мягкости  согласных.  ***Уметь:*** находить в словах мягкий согласный; уметь употреблять *ь* для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим словарем; уметь разграничивать слова с *ь* для обозначения мягкости согласного, с *ь* в неопределенной форме глагола, с разделительным *ь* | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 60, упр. 306, 307), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 76 | Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я (комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* усвоение алгоритма действий в случаях, когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука; фонетический разбор слов с *е, ё, ю, я,* обозначающими два звука.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности | Проектная деятельность.  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** о звуковом значении букв *е, ё, ю, я*  в разных фонетических позициях.  ***Уметь:*** различать звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях; объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 61, упр. 312, 314), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 77 | Орфоэпия  *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с предметом изучения орфоэпии; важнейшими произносительными нормами. Орфоэпические словари.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путеше-  ствие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях.  ***Уметь:*** правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные  и орфографические  ошибки | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 62, упр. 315, 316), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 78 | Фонетический разбор слова *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с алгоритмом фонети-ческого разбора слова.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Cтрану неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** порядок фонетического разбора  слова.  ***Уметь:*** производить фонетический разбор  (устный и письменный) слов | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные:принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 63, упр. 320), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже- ний, ответы на вопросы |  |
| 79 | Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография» *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора. Йотированные  звуки.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации  из мультимедийных орфографи-  ческих словарей  и справочников  по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность.  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йотированные звуки.  ***Уметь:*** производить фонетический разбор слов с непроизносимыми согласными, появление [й’] в словах типа «соловьи» | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (упр. 325), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 80– 81 | Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками *(контроль и проверка ЗУН по теме; диктовка; грамматический, лингвистический разборы; анализ ошибок)* | *Опорный учебный материал:* определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации  в передаче смысловой стороны речи | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |  |
| 82– 83 | Р/р. Опи-  сание предметов, изображенных на картине  (И. И. Маш-ков. «Натюрморт с маками и васильками») *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с натюрмортом; композиция. Описание предмета – один из видов художественного описания, его структурно-смысловые части; понятие о замысле художника; спо-  собы раскрытия основной мысли  в сочинении  по картине.  *Продвинутый уровень:* умение вносить правку в готовый и свой текст. Способы обозначения недочетов текста. Этапы редактирования | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Уметь:*** устно описывать предметы, изображенные на картине | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Сочинение, мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| **Лексика. Культура речи (8 + 2 ч)** | | | | | | |  |
| 84 | Слово  и его лексическое значение  *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний о словарном богатстве русского языка, знакомство с понятием «лексическое значение слова», основными приемами толкования лексического значения слова. Разграничение лексического и грамматического значения слова.  Основные виды словарей.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа, аргументация различия лексического и грамматического значений слова | Проектная деятельность.  «Слово одно, а значений  несколько» | ***Знать:*** функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение  слова».  ***Уметь:*** пользоваться толковым словарем  (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 64, упр. 328, 329), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 85 | Однозначные и многозначные слова  *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с понятиями «однозначные» и «многозначные слова», формирование умения определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа | Проектная деятельность  «Слово одно,  а значений несколько» | ***Знать:*** понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова.  ***Уметь:*** распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 65, упр. 346), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 86 | Прямое  и переносное значение слов  *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с понятиями «прямое» и «переносное» значение слов, формирование умения различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи в толковом словаре.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа, аргументация различия прямого и переносного значений слова | Проектная деятельность.  «Слово одно,  а значений несколько» | ***Знать:*** о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях.  ***Уметь:*** находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 66, упр. 349), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 87 | Омонимы *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с понятием «омонимы», формирование умения определять омонимы, их значение в контексте, отличать омонимы от многозначных слов.  *Продвинутый уровень:* умение опознавать омонимы разных видов | Проектная деятельность.  «Слова- близнецы  (омонимы)» | ***Знать:*** понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров).  ***Уметь:*** находить омонимы; уметь отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре; уметь употреблять омонимы в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 67, упр. 357), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 88– 89 | Синонимы *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с понятием «синонимы», формирование умения определять стилистическую окраску синонимов.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей синонимов и справочников,  в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность.  «Слова- друзья  (синонимы)» | ***Знать:*** понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов).  ***Уметь:*** определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 68, упр. 366, 367), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 90 | Р/р. Сочинение  по кар-  тине  И. Э. Грабаря «Фев-ральская лазурь» *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилага- тельных.  *Продвинутый уровень:* создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка  в соответствии с коммуникативной задачей | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Уметь:*** в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы;  предупреждать повторы слов | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |  |
| 91 | Антонимы *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с понятием «антонимы», формирование умения пользоваться антонимами для усиления выразительности речи.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей антонимов и справочников, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность.  «Анто- нимы» | ***Знать:*** понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи.  ***Уметь:*** находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы  к указанным словам, используя «Школьный  словарь антонимов»  М. Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 69, упр. 372), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 92 | Повторение по те-ме «Лек-сика». Тест  *(контроль ЗУН  по теме)* | *Опорный учебный материал:* определение уровня изученного материала.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Уметь:*** опознавать  и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по пред-мету (упр. 373, 374), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 93 | Р/р. Подробное изложение  (К. Г. Па-устовский. «Первый снег», упражнение 375)  *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). План. Роль абзацев при составлении плана. Обучение подробному изложению по заданному тексту.  *Продвинутый уровень:* умение редактировать текст, вносить правку в готовый и свой текст | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о роли деталей в художественном описании предмета.  ***Уметь:*** составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей; красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи (23 + 4 ч)** | | | | | | |  |
| 94 | Морфе- ма – наименьшая значимая часть сло-ва. Изменение и образование слов  *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* систематизация знаний по морфемике и словообразованию, закрепление понятия «однокоренные слова» в русском языке, знакомство с понятием «форма слова», способами образования форм слов различных частей речи.  *Продвинутый уровень:* характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** понятие «морфема»; предмет изучения морфемики; знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова.  ***Уметь:*** выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы – значимые части слова; уметь отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 70, 71, упр. 378), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 95 | Окончание и основа слова  *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с понятием «основа слова». Усвоение алгоритма действий при выделении окончания и основы разных частей речи. Нулевое окончание и его грамматическое значение. Неизменяемость служебных частей речи и наречий.  *Продвинутый уровень:* применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания; определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение.  ***Уметь:*** выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных; соотносить окончание с его грамматическим значением; выделять основу  в изменяемых и неизменяемых словах | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 72, 73, упр. 382, 387, 389), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 96 | Р/р. Сочинение по личным впечатлениям  (упражнение 157/390). Подготовка  к сочинению «Памятная прогулка» (рыбалка, поездка)  *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* невыдуманный рассказ (о себе), его типичная структура, стилевые особенности. «Смешанные» тексты (повествование + описание и т. д.).  Понятие об уточнении и конкретизации общей темы сочинения.  *Продвинутый уровень:* умение вносить правку в готовый и свой текст. Способы обозначения недочетов текста. Этапы редактирования | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о стилях сочинения; начало и конец рассказа как элементы композиции.  ***Уметь:*** составлять собственный текст-описание разговорного стиля по личным впечатлениям | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Сочинение, мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |  |
| 97– 98 | Корень слова. Однокоренные слова *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний по теме «Корень слова. Однокоренные слова», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания безударных гласных в корне слова.  *Продвинутый уровень:* характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение  корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи.  ***Уметь:*** правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; уметь находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов к указанным словам | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 74, упр. 393, 396), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 99 | Р/р. Рассуждение. Сочинение-рас-суждение  («Дни недели рассказывают  о себе»)  *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* элементарное рассуждение дедуктивного характера, его типичная структура, стилевые особенности. «Смешанные» тексты (повествование + рассуждение и т. д.).  Понятие об уточнении и конкретизации общей темы сочинения.  *Продвинутый уровень:* умение вносить правку в готовый и свой текст. Способы обозначения недочетов текста. Этапы редактирования | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о рассуждении как о типе текста,  о структуре рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование).  ***Уметь:*** находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте; использовать структуру рассуждения при создании текста-повествования; создавать высказывания-рассуждения самостоятельного характера | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 75, упр. 397), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 100 | Правописание безударных гласных  в корне слова *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* усвоение алгоритма действий при применении правила правописания безударных гласных  в корне слова.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность.  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Уметь:*** применять правило правописания безударных гласных в корне слова.  ***Иметь:*** навыки проверки безударной гласной в корне | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьсяс людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень знания по пред-мету (упр. 394), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 101– 102 | Суффикс – значимая часть слова *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с понятием «суффикс как значимая часть слова».  Словообразовательная роль суффикса.  *Продвинутый уровень:* характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд путем восстановления смысловой и структурной связи слов | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение суффикса, смысловое значение суффикса.  ***Уметь:*** правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов; понимать механизм образования слов с помощью суффиксов | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 76, упр. 414), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже- ний, ответы на вопросы |  |
| 103 | Приставки. Их словообразу-ющая роль  *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с понятием «приставка как значимая часть слова». Словообразующая роль приставки.  *Продвинутый уровень:* характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд путем восстановления смысловой и структурной связи слов | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение приставки, смысловое значение приставки.  ***Уметь:*** правильно выделять приставку в слове; подбирать слова  с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 77, упр. 418, 419), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 104 | Р/р. Выборочное изложение текста с изменением лица  (упражне-ние 420)  *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к выборочным изложениям (пересказам). Способы сжатия  (сокращения) текста. Обучение выборочному изложению по заданному тексту с изменением лица.  *Продвинутый уровень:* умение редактировать текст, вносить правку в готовый и свой текст | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящихся в разных частях исходного текста).  ***Уметь:*** выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Сочинение, мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |  |
| 105– 106 | Чередование звуков. Беглые гласные  *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* понятие о чередовании, основные чередования гласных и согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования, систематизация сведений о форме слова, совершенствование умения правописания слов с чередованием звуков в корне.  *Продвинутый уровень:* использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения  слова | Проектная деятельность  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных *о* и *е* с нулем звука в одной и той же морфеме.  ***Уметь:*** опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными *о* и *е* в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 78, 79, упр. 428), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 107 | Варианты морфем  *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* формирование представления о том, как в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слов. Формирование умения находить в вариантных морфемах чередующиеся согласные и гласные, определять чередования в морфемах.  *Продвинутый уровень:* использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения  слова | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** понятие «варианты морфем».  ***Уметь:*** различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 80, упр. 431), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 108 | Морфемный разбор слова  *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с алгоритмом морфемного разбора.  *Продвинутый уровень:* использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения  слова | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** порядок морфемного разбора слова.  ***Уметь:*** производить морфемный разбор  (устный и письменный) слова | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные:принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 81, упр. 432), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 109 | Правописание гласных и согласных в приставках *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* усвоение алгоритма действий при применении правила правописания гласных и согласных в приставках, способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность.  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок *пре-* и *при-* и приставок  на *з- (с-)*; способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции.  ***Уметь:*** находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; пользоваться орфографическим словарем | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 82, упр. 436), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 110– 111 | Буквы *з–с* на конце приставок *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* усвоение алгоритма действий при применении правила правописания согласных в приставках, освоение орфограммы «Буквы *з–с* на конце приставок», единообразное написание приставки *с-*.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность.  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило написания букв *з* и *с* на конце приставок; знать о единообразном написании приставки *с-*; словарные слова.  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 83, упр. 440, 443), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 112 | Буквы *о–а* в корнях  *-лаг-,  -лож-*  *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* освоение орфограммы «Буквы *о–а* в корнях *-лаг-,  -лож-*», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв *о–а* в корнях *-лаг-,  -лож-*.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность.  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило написания букв *о–а* в корнях *-лаг-, -лож-.*  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим  словарем | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 84, упр. 447, 448), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 113– 114 | Буквы *о–а* в корнях  *-раст-,*  *-ращ-,  -рос(л)-*  *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* освоение орфограммы «Буквы *о–а* в корнях *-раст-,  -ращ-, -рос(л)-*», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв *о–а* в корнях *-раст-*, *-ращ-*,  *-рос(л)-*.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность.  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило написания букв *о–а* в корнях *-раст-, -рос-*; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне.  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим  словарем | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 85, упр. 455, 453), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 115 | Буквы *ё–о* после шипящих  в корне слова  *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* освоение орфограммы «Буквы *ё–о* после шипящих в корне слова», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания *ё–о* после шипящих  в корне слова.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность.  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило написания букв после шипящих в корне; знать слова-исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении.  ***Уметь:*** находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 86, упр. 459, 460), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 116 | Буквы  *ы–и* после *ц (комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* освоение орфограммы «Буквы *ы–и* после *ц*», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания *ы–и* после *ц*.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность.  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило написания букв *ы–и* после *ц* в корнях, в словах на *-ция*, в окончаниях, в суффиксах; знать слова-исключения.  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы *е* после *ц*  в корне, проверяемой ударением, и букв *ы–и* после *ц* в разных частях слова | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 87, упр. 464), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 117 | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование и орфография» *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* систематизация знаний по морфемике и словообразованию, повторение орфограмм этих разделов.  *Продвинутый уровень:* характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.  ***Уметь:*** применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; запомнить: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (упр. 466, 469), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 118– 119 | Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками *(контроль и проверка ЗУН по теме; диктовка; грамматический, лингвистический разборы; анализ ошибок)* | *Опорный учебный материал:* определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |  |
| 120 | Р/р. Сочинение-описание изображенного на кар-  тине  (П. П. Кончаловский. «Сирень  в корзине») *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных.  *Продвинутый уровень:* умение вносить правку в готовый и свой текст. Способы обозначения недочетов текста. Этапы редактирования | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о роли деталей в художественном  описании; понятие «натюрморта».  ***Уметь:*** описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Сочинение, мини-раз-мышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (66 + 18 ч)** | | | | | | |  |
| 121 | Самостоятельные  и служебные части речи  *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* самостоятельные и служебные части речи. Их значение в русском языке. Понятия морфологии, грамматики, грамматического значения слова.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** предмет изучения морфологии, названия самостоятельных  и служебных частей речи, их назначение; три группы частей речи; знать о месте причастия, деепричастия и категории состояния в системе частей речи.  ***Уметь:*** распознавать слово как часть речи; распределять известные части речи по группам; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| **Имя существительное (20 + 5 ч)** | | | | | | |  |
| 122 | Имя существительное как часть речи *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении.  ***Уметь:*** рассказать  об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 88, упр. 473, 480), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 123 | Р/р. Доказательство в рассуждении  *(развитие  речи)* | *Опорный учебный материал:* отличительные особенности рассуждения, научного стиля речи, особенности построения  доказательства  в речи.  *Продвинутый уровень:* выбор и использование выразительных средств языка  в соответствии с коммуникативной задачей | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении.  ***Уметь:*** анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей; красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 89, упр. 483), личные наблюде-ния учителя, дневники  достижений, ответы  на вопросы |  |
| 124 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с основными различиями между одушевленными  и неодушевленными существительными. Отсутствие связи категории одушевленности – неодушевленности с понятиями живого и неживого.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными.  ***Уметь:*** распознавать одушевленные и неодушевленные существительные | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 90, упр. 486, 487), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 125– 126 | Имена существительные собственные и нарицательные.  Большая буква  в именах собственных *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* деление существительных на собственные и нарицательные; усвоение правила употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками  заглавий книг, газет и т. п.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** основание деления существительных на собственные и нарицательные; правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п.  ***Уметь:*** распознавать имена собственные  и нарицательные; правильно писать собственные имена; заглавия книг, газет и т. п. писать с большой буквы и заключать в кавычки; графически обозначать условия выбора верных написаний | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 91, упр. 501), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже- ний, ответы на вопросы |  |
| 127 | Р/р. Элементы рассуждения  в повествовании.  Сжатое изложение (Е. А. Пермяк. «Перо и чернильница»)  *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* «Смешанные тексты». Требования к изложениям текстов типа «повествование + рассуждение». Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение сжатому изложению по заданному тексту.  *Продвинутый уровень:* умение редактировать текст, вносить правку в готовый и свой текст | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** структуру рассуждения, повество- вания.  ***Уметь:*** включать элементы рассуждения  в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |  |
| 128 | Морфологический разбор имени существительного)  *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с алгоритмом морфологического разбора имени существительного.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** порядок морфологического разбора имени существительного.  ***Уметь:*** производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 100), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 129 | Род имен существительных  *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний о грамматической категории рода существительных, нормы литературного языка при определении рода существительных.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных.  ***Уметь:*** определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 92, упр. 504, 507), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 130 | Имена су-ществительные, которые имеют форму только множественного числа  *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний о грамматической категории числа и реальном количестве предметов, знакомство с лексическими группами существительных, имеющих форму только множественного числа.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** о грамматической категории числа  и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа.  ***Уметь:*** находить существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 93, упр. 509), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 131 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний о грамматической категории числа и реальном количестве предметов, знакомство  с лексическими группами существительных, имеющих форму только единственного  числа.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** о существительных, которые имеют форму только единственного числа, и об их лексических группах.  ***Уметь:*** находить существительные, имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только единственного числа; разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного или единственного числа; уметь точно, уместно использовать существительные, имеющие форму только единственного числа,  в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 94, упр. 514, 517), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 132 | Три склонения имен существительных  *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний о склонении имен существительных, об основании деления существительных  на три типа скло-нения.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного.  ***Уметь:*** находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять  указанные существи-тельные | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 95, упр. 519, 521), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 133 | Падеж имен существительных  *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний о склонении имен существительных; названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы.  ***Уметь:*** определять падеж существительного; уметь находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных; уметь верно употреблять предлоги с указанными падежами; уметь ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с син- таксической ролью существительного в предложении | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 96, упр. 527, 530), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 134– 135 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных  в един-ственном числе *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* повторение известных учащимся признаков, по которым существительные распределяются на три склонения, отработка  умения правильно писать *и–е* в окончаниях существительных.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило правописания гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе; знать порядок рассуждения для применения правила.  ***Уметь:*** найти существительные с изучаемой орфограммой; уметь правильно писать гласные *е, и* в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе (в том числе у существительных  на *-ия, -ий, -ие*); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 97, упр. 535, 537, 541, 543), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 136– 137 | Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками *(контроль и проверка ЗУН*  *по теме; диктовка; грамматический, лингвистический разборы; анализ ошибок)* | *Опорный учебный материал:* определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |  |
| 138– 139 | Р/р. Изложение  с изменением лица  (упражнение 547)  *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Обучение изложению с изменением лица по заданному тексту.  *Продвинутый*  *уровень:* умение редактировать текст, вносить правку в готовый и свой текст | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о возможности использования существительных-синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения  мыслей.  ***Уметь:*** излагать содержание исходного текста с изменением лица | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Сочинение, мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |  |
| 140– 141 | Множественное число имен существительных  *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний об особенностях склонения существительных в некоторых формах множественного числа.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** об особенностях склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах; об образовании и употреблении в речи формы именительного падежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на *-и, -ы, -а, -я*; об образовании форм родительного падежа множественного числа от существительных *чулки, валенки, мест* и т. д.; о правописании существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа.  ***Уметь:*** правильно склонять существительные во множественном числе; правильно образовывать формы именительного (договоры, инженеры и т. д.) и родительного (ботинок, мест  и т. д.) падежей множественного числа; правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа (рощ, груш, луж и т. д.); графически обозначать условия выбора правильных написаний | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 98, упр. 554, 555), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 142 | Правописание *о–е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных  *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* освоение правила правописания *о–е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных; усвоение алгоритма применения правила на письме.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило правописания *о–е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.  ***Уметь:*** правильно писать *о–е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь находить орфограммы-буквы *о–е* после шипящих и *ц* в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 99, упр. 559), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 143 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* систематизация знаний по теме «Имя существительное».  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении.  ***Уметь:*** рассказать  об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных; графически обозначать условия  выбора правильных  написаний | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (упр. 561), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 144– 145 | Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками *(контроль и проверка ЗУН*  *по теме; диктовка; грамматический, лингвистический разборы; анализ ошибок)* | *Опорный учебный материал:* определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации  в передаче смысловой стороны речи | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |  |
| 146 | Р/р. Устное сочинение  по кар- тине  (Г. Г. Нис-ский. «Февраль. Подмосковье») *(развитие  речи)* | *Опорный учебный материал:* устное и письменное описание изображенного на картине. «Смешанные» тексты  (повествование + рассуждение; рассуждение + описание и т. д.), их основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы; отзыв как разновидность рассуждения.  *Продвинутый уровень:* умение вносить правку в готовый и свой текст; способы обозначения недочетов текста. Этапы редактирования | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** об элементах рассуждения в описании; понимать отношение  художника к изображаемому.  ***Уметь:*** включать элементы рассуждения в устное описание изображенного на картине; составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |  |
| **Имя прилагательное (10 + 7 ч)** | | | | | | |  |
| 147– 148 | Имя прилагательное как часть речи *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных в тексте.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей,  в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи.  ***Уметь:*** рассказать  об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 101, упр. 570, 571), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 149– 150 | Падежные окончания прилагательных *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* повторение известных учащимся способов склонения прилагательного,  углубление понятия о роли прилагательных в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность.  Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода *(-ый,  -ий, -ой)* и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилагательного; знать правило написания букв *о–е* в окончаниях прилагательных после шипящих.  ***Уметь:*** обнаруживать  в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; уметь применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на *-ый, -ий, -ой* в форме мужского рода); уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 102, упр. 575, 578), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 151– 152 | Р/р. Описание животного. Изложение  (А. И. Куприн. «Ю-ю», упражнение 585)  *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* структура описания; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; обучение подробному изложению по заданному тексту.  *Продвинутый уровень:* умение редактировать текст, вносить правку в готовый и свой текст | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** структуру текста типа «описание»; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном  описании.  ***Уметь:*** писать подробное изложение повествовательного характера с элементами  описания | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |  |
| 153– 154 | Прилагательные полные  и краткие *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с полной и краткой формой прилагательных; грамматическими особенностями кратких форм прилагательных; их синтаксической ролью; усвоение правила правописания кратких прилагательных с основой на шипящую.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность.  Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящую.  ***Уметь:*** различать полную и краткую формы имен прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 104, упр. 590), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 155– 156 | Р/р. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине  (А. Н. Ко-маров. «Наводнение»)  *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* устное и письменное описание изображенного на картине; «смешанные» тексты,  их основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы; особенности описания животного.  *Продвинутый уровень:* умение вносить правку в готовый и свой текст; способы обозначения недочетов текста. Этапы редактирования | Проектная деятельность  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** об общем в разных видах описания;  о специфике описания животного, изображенного на картине; описание в разговорном стиле.  ***Уметь:*** описывать животное на основе изображенного в разговорном стиле | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |  |
| 157 | Морфоло-гический разбор имени прилагательного  *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с алгоритмом морфологического разбора имени прилагательного.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** порядок морфологического разбора имени прилагательного.  ***Уметь:*** производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 105, упр. 599), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-ний, ответы на вопросы |  |
| 158– 159 | Р/р. Рассказ *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* разновидности текстов: повествование; рассказ, его типичная структура, стилевые особенности.  *Продвинутый уровень:* умение вносить правку в готовый и свой текст; способы обозначения недочетов текста; этапы редактирования | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о рассказе как  об одном из видов повествования; знать  о композиции рассказа; знать главное в рас- сказе.  ***Уметь:*** составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету  (§ 108), личные наблюдения учителя, контрольные срезы |  |
| 160 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* систематизация знаний по теме «Имя прилагательное», повторение орфограмм этого раздела.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи.  ***Уметь:*** рассказать  об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 161– 162 | Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками *(контроль и проверка ЗУН*  *по теме; диктовка; грамматический, лингвистический разборы; анализ ошибок)* | *Опорный учебный материал:* определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |  |
| 163 | Р/р. Сочинение «Мое любимое животное»  (по упражнению 587) *(развитие  речи)* | *Опорный учебный материал:* создание творческой работы – описания животного с учетом специфики описания и цели высказывания.  *Продвинутый уровень:* умение вносить правку в готовый и свой текст, способы обозначения недочетов текста. Этапы редактирования | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Уметь:*** составлять собственный текст – описание животного на основе личных впечатлений; пользоваться прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |  |
| **Глагол (28 + 5 ч)** | | | | | | |  |
| 164 | Глагол как часть речи *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* определение глагола. Морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.  ***Уметь:*** рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень знания по предмету (§ 106, упр. 607), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 165 | *Не* с глаголами *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний о написании *не* с глаголами, знакомство с нормами правильного ударения в глаголах с частицей *не*.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило написания *не* с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей *не*.  ***Уметь:*** правильно писать глаголы с *не*; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с *не* в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей *не* | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 107, упр. 614, 615), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 166– 167 | Неопределенная форма глагола *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний о неопределенной форме глагола, употреблении глаголов в неопределенной форме в речи. Формирование умения применять правило употребления *ь* после *ч* в неопределенной форме, правило правописания безударных суффиксов глаголов в неопределенной  форме.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации  из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** что неопределенная форма глагола – это начальная форма; знать окончание неопределенной формы; правило употребления *ь* после *ч* в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи.  ***Уметь:*** правильно писать в неопределенной форме *ь* после *ч*; графически обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме; уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; уметь рассказать о неопределенной форме глагола в форме научного описания | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 109, упр. 625, 626), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 168– 169 | Правописание *-тся* и *-ться*  в глаголах *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний об условиях выбора написания -*тся* и *-ться* в глаголах, нормах произношения [ца] на месте *-тся*  и *-ться*.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** условия выбора написания *-тся* и *-ться* в глаголах; знать о произношении [ца] на месте  *-тся* и -*ться.*  ***Уметь:*** правильно произносить глаголы на *-тся* и *-ться*; уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать *-тся* или *-ться* в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания; уметь употреблять в речи глаголы на *-тся* и *-ться* | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 110, упр. 637), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 170– 171 | Виды глагола  *(объяснение нового материала)* | *опорный учебный материал:* знакомство с понятием «вид глагола», видовыми значениями; получить представление о видовых парах глаголов; различии между глаголами совершенного и несовершенного вида.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного  вида.  ***Уметь:*** пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида  в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 111, упр. 641, 642), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 172– 173 | Буквы *е*–  *и* в корнях с чередованием *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* освоение правила «Правописание букв *е–и* в корнях с чередованием», усвоение алгоритма применения правила на письме.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** перечень корней с чередованием; условия выбора букв *е–и* в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением.  ***Уметь:*** правильно писать слова с чередованием *е*–*и* в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 112, упр. 647, 649), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 174– 175 | Р/р. Невыдуманный рассказ о себе. Сочинение «Как я испугался» (упражнение 600/652) *(развитие*  *речи)* | *Опорный учебный материал:* разновидности текстов: повествование. Рассказ, его типичная структура, стилевые особенности.  *Продвинутый уровень:* умение вносить правку в готовый и свой текст. Способы обозначения недочетов текста. Этапы редактирования | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** что главное  в рассказе – развертывающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе.  ***Уметь:*** составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его; составлять собственный текст по указанному плану, включать в повествовательный текст разговорного стиля элементы описания животного | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |  |
| **Рефлексивная фаза учебного года (2-я половина апреля – май)**  **Задачи:** определение участниками образовательного процесса количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года; восстановление и осмысление обучающимися собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса; предъявление личных достижений обучающегося классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу) | | | | | | |  |
| **1-й этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов** | | | | | | |  |
| 176– 177 | Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками *(контроль и проверка ЗУН*  *по теме; диктовка; грамматический, лингвистический разборы; анализ ошибок)* | *Опорный учебный материал:* определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы |  |
| 178 | Время глагола *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний о трех временах глагола.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Вспомнить:*** сведения о трех временах глагола.  ***Уметь:*** определять времена глаголов | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее: учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 114, упр. 654), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 179 | Прошедшее время *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний об изменении глаголов в прошедшем времени, освоение правила написания безударной гласной перед суффиксом *-л-*  в прошедшем  времени.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** об изменении глаголов в прошедшем времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени; знать о правильном ударении в глаголах прошедшего времени (понимал, понял, поняла и др.).  ***Уметь:*** изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом -*л-* в прошедшем времени; графически объяснять условия  выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени (понимал, понял, поняла и др.) | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 115, упр. 656, 657), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 180 | Настоящее время *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний об образовании формы настоящего времени и изменении глаголов в настоящем времени, употребление глаголов настоящего времени  в речи.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность.  Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; знать о правильном ударении в глаголах настоящего времени (звонит и др.).  ***Уметь:*** образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в настоящем времени в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 116, упр. 659), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 181 | Будущее время  *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с простой и сложной формой будущего времени, особенностями образования форм будущего времени от глаголов разных  видов.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени.  ***Уметь:*** образовывать формы будущего времени; употреблять формы будущего времени глагола в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 117, упр. 663), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 182 | Спряжение глаголов *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний о спряжении глагола; личных окончаниях глаголов I и II спряжения.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголовI и II спряжения.  ***Уметь:*** определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 118, упр. 668), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| **2-й этап – проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи** | | | | | | |  |
| 183– 185 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием  *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний о способах определения верного написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; формирование навыка применения знаний на практике.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** способ определения верного написания безударного личного окончания глагола.  ***Уметь:*** применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает,  классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 119, упр. 677, 679, 680), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 186 | Морфологический разбор глагола *(объяснение нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с алгоритмом морфологического разбора глагола.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** порядок морфологического разбора  глагола.  ***Уметь:*** производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 120, упр. 687), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 187 | Р/р. Сжатое изложение с из-менением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт», упражнение 688)  *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* приемы сжатия текста. Обучение написанию сжатого изложения с из-менением лица.  *Продвинутый уровень:* выбор и использование выразительных средств языка  в соответствии с коммуникативной задачей | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Уметь:*** производить исключение и обобщение; сжато излагать  главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы  лица | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Сочинение, мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |  |
| 188– 189 | *Ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа  *(комбинированный)* | *Опорный учебный материал:* актуализация и восстановление знаний об употреблении *ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Формирование навыка правописания.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило употребления *ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.  ***Уметь:*** находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия  выбора правильного написания | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает,  классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 121, упр. 691, 692), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 190– 191 | Употребление времен  *(объяснения нового материала)* | *Опорный учебный материал:* знакомство с особенностями употребления форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе  о прошлом для оживления повествования.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей,  в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность.  Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом.  ***Уметь:*** употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 122, упр. 694, 695), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 192 | Р/р. Упот-ребление «живописного настоящего» в повествовании *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* структура повествования, основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы. Роль глаголов в форме настоящего времени для оживления повество- вания.  *Продвинутый уровень:* умение вносить правку в готовый и свой текст. Способы обозначения недочетов текста. Этапы редактирования | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Уметь:*** составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету (§ 122, упр. 696, 697), личные наблюдения учителя, контрольные срезы |  |
| 193 | Повторение изученного по теме «Глагол» *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* систематизация знаний по теме «Глагол», повторение орфограмм этого раздела.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.  ***Уметь:*** рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (упр. 700, 702), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже- ний, ответы на вопросы |  |
| 194– 195 | Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками *(контроль и проверка ЗУН*  *по теме; диктовка; грамматический, лингвистический разборы; анализ ошибок)* | *Опорный учебный материал:* определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |  |
| 196 | Р/р. Сочинение-рассказ по рисунку  (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»)  *(развитие речи)* | *Опорный учебный материал:* структура повествования, основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы рассказа. Создание творческой работы – рассказа на основе изображенного на рисунке.  *Продвинутый уровень:* умение вносить правку в готовый и свой текст. Способы обозначения недочетов текста. Этапы редактирования | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о рассказе  на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа.  ***Уметь:*** составлять рассказ на основе изображенного (по воображению) | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |  |
| **Повторение и систематизация изученного (7 + 1 ч)** | | | | | | |  |
| **3-й этап – подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год** | | | | | | |  |
| 197 | Разделы науки  о языке  *(систематизация ЗУН*) | *Опорный учебный материал:* систематизация и обобщение знаний по теме «Разделы науки о языке». Тренинг.  *Продвинутый*  *уровень:* работа  со справочной  литературой и словарями; внеурочная деятельность; практикум «Умеешь ли ты пользоваться слова- рем?». Проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм» | Проектная деятельность.  Защита проекта «Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подведение итогов проектной деятельности по изучению истории языка | ***Знать:*** назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации.  ***Уметь:*** рассказывать  о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; уметь классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; уметь определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; уметь классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 123, упр. 709, 715), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 198 | Р/р. Сочинение на одну из тем по выбору *(развитие  речи)* | *Опорный учебный материал:* повторение знаний о типах текстов  (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях. Создание творческой работы на одну из тем по выбору.  *Продвинутый уровень:* умение вносить правку в готовый и свой текст. Способы обозначения недочетов текста. Этапы редактирования | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей. Защита проекта. Подведение итогов проектной деятельности по направлению «Юные журна-  листы» | ***Уметь:*** создавать текст одного из типов по выбору | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 199 | Орфограммы в приставках  и в корнях слов  *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм».  Защита проектов | ***Знать:*** о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении.  ***Уметь:*** группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 124, упр. 720), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |  |
| 200 | Орфограммы в окончаниях слов *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в окончаниях слов, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм».  Защита проектов | ***Знать:*** что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении.  ***Уметь:*** группировать слова с изученными  орфограммами в окончаниях по основному условию выбора и графически их обозначать | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 125, упр. 722), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 201 | Употребление букв *ъ*  и *ь.* Раздельные написания *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* совершенствование навыка применения основных типов орфограмм, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм».  Защита проектов | ***Знать:*** о различных функциях буквы *ь*,  об условиях выбора буквы *ь*, букв *ъ* и *ь* разделительных; о выборе раздельных написаний предлогов, частицы *не* с глаголами; о выборе больших букв в именах собственных и употреблении кавычек в названиях книг и др.; о графическом обозначении орфограмм.  ***Уметь:*** группировать слова с буквой *ь* в разных функциях; верно писать слова с разделительными *ъ* и *ь*, орфограммой – раздельным написанием и орфограммой – написанием большой буквы в именах собственных; графически обозначать условия выбора верных напи- саний | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 126, упр. 727), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 202 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях *(систематизация ЗУН)* | *Опорный учебный материал:* повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической  основе.  *Продвинутый уровень:* демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм».  Защита проектов | ***Уметь:*** правильно расставлять знаки  препинания в простом и сложном предложениях | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные:задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 127, упр. 731), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |  |
| 203– 204 | Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками *(контроль и проверка ЗУН*  *по теме; диктовка; грамматический, лингвистический разборы; анализ ошибок)* | *Опорный учебный материал:* определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  *Продвинутый уровень:* извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | Проектная деятельность. Знание учащимися своих достижений в изу-чении родного языка. Задачи  на новый учебный год | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |  |