**Баклановская средняя общеобразовательная школа»**

**Сорочинского городского округа Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено на заседании ШМО»  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |  | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Баклановская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.П. Логинова  Приказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

Учитель: Степанова И.К.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС

**Составлена на основе:**

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
* Федерального перечня  учебников.
* Учебного плана МБОУ «Баклановская СОШ»

**Цели и задачи учебного предмета**

**Цели:**

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

* Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* Развитие пространственного воображения;
* Развитие математической речи;
* Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* Развитие познавательных способностей;
* Воспитание стремления к расширению математических знаний;
* Формирование критичности мышления;
* Развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Место предмета в учебном плане, количество часов**

Предмет математика изучается с 1 класса по 4. Учебный план составляет 552 часа. В том числе в 1классе 132 часа из расчета 4 часа в неделю.

**.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

* начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, семейным ценностям, труду, здоровому образу жизни;
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях).

**Познавательные**

Учащийся научится:

* ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя;
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

Учащийся получит возможность научиться:

* систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы;
* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
* уважительно вести диалог с товарищами.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* чётко и точно выражать своё мнение.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
Числа и величины**

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание**

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* выражать длину отрезка (предмета), используя разные единицы измерения (например, 15 см и 1 дм 5 см);
* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* читать небольшие готовые таблицы;
* собирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы (раздела) программы | Краткая характеристика содержания предмета |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …» Пространственные и временные представления.  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Проверочная работа |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | Цифры и числа 1—5. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.  Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». *«Странички для любознательных» —*задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» *Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…» Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились»* Проверочная работа |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2. Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1, □ + 2, □ – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида □ ± 3. Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи*.* Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма).  Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида □ ± 4. Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»  Повторение пройденного «*Что узнали. Чему* *научились».* Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач. Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*.Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения. *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»*. Контроль и учёт знаний |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*,выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач включается в каждый урок. *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.  Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*. Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | Повторение пройденного в 1 классе. Проверочная работа |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Примечание |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч) | | |  |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. Сравнение групп предметов. | Называть числа в порядке их следования при счёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). |  |
| 2 | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа) |  |
| 3 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). |  |
| 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше». |  |
| 5 | На сколько больше (меньше)? |  |
| 6 | Пространственные и временные представления |  |
| 7 | Пространственные и временные представления |  |
| 8 | Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления» | Математика. Проверочные работы. 1 класс/ С.И.Волкова, – М.: Просвещение, 2016 с. 6,7. Вариант 1,2. |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч) | | |  |
| Цифры и числа 1 – 5 (9 ч) | |  |  |
| 9 | Названия, обозначение, последовательность чисел. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Писать цифры. Соотносить цифру и число.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.  Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |
| 10 | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Число и цифра 1. Понятие «равенство», «неравенство» |  |
| 11 | Число и цифра 2. Длина. Отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» |  |
| 12 | Число и цифра 3. Точка. Кривая линия. Прямая линия. |  |
| 13 | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Отрезок. |  |
| 14 | Число и цифра 4. Луч. |  |
| 15 | Знаки « >»,, «<», «=». Ломаная линия. Многоугольник. |  |
| 16 | Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. |  |
| 17 | Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. |  |
| Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10 (19 ч) | |  |
| 18 | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. |  |
| 19 | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. |  |
| 20 | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. |  |
| 21 | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. |  |
| 22 | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. |  |
| 23 | Числа и цифра 6. |  |
| 24 | Числа и цифра 7. |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. |  |
| 26 | Закрепление. Письмо цифры 9. |  |
| 27 | Число 10. запись числа 10. |  |
| 28 | Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» |  |
| 29 | Единица длины сантиметр. |  |
| 30 | Измерение и вычерчивание отрезков. |  |
| 31 | Понятия «увеличить на…, уменьшить на …» |  |
| 32 | Понятия «увеличить на…, уменьшить на …» |  |
| 33 | Странички для любознательных. |  |
| 34 | Странички для любознательных. |  |
| 35 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  |
| 36 | Проверочная работа по теме «Нумерация» | Математика. Проверочные работы. 1 класс/ С.И.Волкова, – М.: Просвещение, 2016 с. 16, 17. Вариант 1,2. |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч) | | |  |
| Сложение и вычитание вида \* + - 1, \* + - 2 (16 ч) | |  |  |
| 37 | Конкретный смысл и названия действий сложении и вычитание. | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.  Присчитывать и отсчитывать по 2.  Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Выполнять сложение ми вычитание вида □ ± 3.  Присчитывать и отсчитывать по 3.  Дополнять условие задачи одним недостающим данным  Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  Контролировать и оценивать свою работу. |  |
| 38 | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование терминов при чтении записей. |  |
| 39 | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование терминов при чтении записей. |  |
| 40 | Сложение и вычитание вида \* + - 1 |  |
| 41 | Сложение и вычитание вида \* + - 2 |  |
| 42 | Сложение и вычитание вида \* + - 1, \* + - 2 |  |
| 43 | Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. |  |
| 44 | Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. |  |
| 45 | Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание |  |
| 46 | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению |  |
| 47 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц |  |
| 48 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц |  |
| 49 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц |  |
| 50 | Повторение пройденного по теме Сложение и вычитание |  |
| 51 | Повторение пройденного по теме Сложение и вычитание |  |
| 52 | Повторение пройденного по теме Сложение и вычитание |  |
| Сложение и вычитание вида \* + - 3 (12 ч) | |  |
| 53 | Приёмы вычислений. Текстовая задача. |  |
| 54 | Приёмы вычислений. Текстовая задача. |  |
| 55 | Приёмы вычислений. Текстовая задача. |  |
| 56 | Приёмы вычислений. Текстовая задача. |  |
| 57 | Приёмы вычислений. Текстовая задача. |  |
| 58 | Странички для любознательных |  |
| 59 | Странички для любознательных |  |
| 60 | Странички для любознательных |  |
| 61 | Странички для любознательных |  |
| 62 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |
| 63 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |
| 64 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения. | Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. 1 класс в двух частях. Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013 с.126-127 (1 часть) |
| Числа от 1 до 10.  Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч) | | |  |
| 65 | Повторение пройденного. Вычисления вида  ⁬\* ± 1 , 2 , 3. | Выполнять вычисления вида: □± 4.  Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3).  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств  Выполнять вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □,  10 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  Взвешивать предметы с точностью до килограмма.  Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  Сравнивать сосуды по вместимости.  Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат |  |
| 66 | Решение текстовых задач |  |
| 67 | Решение текстовых задач |  |
| 68 | Сложение и вычитание вида ⁬\*+4, \*­4  Приёмы вычислений. |  |
| 69 | Сложение и вычитание вида ⁬\*+4, \*­4  Приёмы вычислений. |  |
| 70 | Сложение и вычитание вида ⁬\*+4, \*­4  Приёмы вычислений. |  |
| 71 | Сложение и вычитание вида ⁬\*+4, \*­4  Приёмы вычислений. |  |
| 72 | Решение задач на разностное сравнение чисел. |  |
| 73 | Переместительное свойство сложения для случаев вида \*+5 |  |
| 74 | Переместительное свойство сложения для случаев вида \*+6 |  |
| 75 | Переместительное свойство сложения для случаев вида \*+7 |  |
| 76 | Переместительное свойство сложения для случаев вида \*+8, \*+9. |  |
| 77 | Переместительное свойство сложения |  |
| 78 | Переместительное свойство сложения |  |
| Связь между суммой и слагаемыми (14 ч) | |  |
| 79 | Название чисел при вычитании |  |
| 80 | Название чисел при вычитании |  |
| 81 | Вычитание в случаях \*-6 |  |
| 82 | Вычитание в случаях \*-7 |  |
| 83 | Вычитание в случаях \*-8 |  |
| 84 | Вычитание в случаях \*-9 |  |
| 85 | Вычитание в случаях вида 10-\*⁬ |  |
| 86 | Состав чисел 6, 7, 8, 9, !0. |  |
| 87 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Обобщение изученного. |  |
| 88 | Подготовка к решению задач в 2 действия – решение цепочки задач |  |
| 89 | Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. |  |
| 90 | Единица вместимости литр |  |
| 91 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |
| 92 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения. | Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. 1 класс в двух частях. Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013 с.42-43 (2 часть) |
| Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч) | | |  |
| 93 | Названия и последовательность чисел от 1 до 20 | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия.  Решать задачи в два действия.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях |  |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |
| 95 | Запись и чтение чисел второго десятка. |  |
| 96 | Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. |  |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10. |  |
| 98 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. |  |
| 99 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. |  |
| 100 | Странички для любознательных. |  |
| 101 | Повторение пройденного. Что узнали и чему научились. |  |
| 102 | Повторение пройденного. Что узнали и чему научились. |  |
| 103 | Закрепление изученного материала по теме Нумерация |  |
| 104 | Контроль и учёт знаний по теме Нумерация. | Математика. Методические рекомендации. 1 класс/ М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, и др. – М.: Просвещение, 2016 с.79 |
| Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч) | | |  |
| Табличное сложение (11 ч) | | Моделировать приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Моделировать приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях.  Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  Составлять свои узоры.  Контролировать выполнение правила, по которому  составлялся узор.  Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат,  делать выводы на будущее. |  |
| 105 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток \*+ 2. |  |
| 106 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток \*+ 3. |  |
| 107 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток \*+ 4. |  |
| 108 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток \*+ 5. |  |
| 109 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток \*+ 6. |  |
| 110 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток \*+ 7. |  |
| 111 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток \*+ 8. |  |
| 112 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток \*+ 9. |  |
| 113 | Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. |  |
| 114 | Странички для любознательных. |  |
| 115 | Повторение пройденного. Что узнали и чему научились. |  |
| Табличное вычитание (11 ч) | |  |
| 116 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток 11-\* |  |
| 117 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток 12-\* |  |
| 118 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток 13-\* |  |
| 119 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток 14-\* |  |
| 120 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток 15-\* |  |
| 121 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток 16-\* |  |
| 122 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток 17-\* |  |
| 123 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток 18-\* |  |
| 124 | Странички для любознательных. |  |
| 125 | Повторение пройденного . Что узнали и чему научились. |  |
| 126 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения по теме Сложение и вычитание. | Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. 1 класс в двух частях. Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013 с.108-109 (2 часть) |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч) | | Математика. Учебник для общеобразоват-х учреждений.1 класс в двух частях. Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013 с.110-11 (2 часть) |
| 127 | Итоговое повторение. Что узнали, чему научились. |
| 128 | Итоговое повторение. Что узнали, чему научились. |
| 129 | Итоговое повторение. Что узнали, чему научились. |
| 130 | Итоговое повторение. Что узнали, чему научились. |
| 131 | Итоговое повторение. Что узнали, чему научились. |
| 132 | Проверка знаний |

**Раздел V.Нормы оценивания результатов обучающихся**

1. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.
2. В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин) и контрольных работ по итогам тем (20-30 мин).

**Система оценки планируемых результатов.**

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Учитель и ученик вместе определяют оценку. Оценка – это словесная характеристика результатов действий ученика.  Ученик сам оценивает свой результат через самооценку. Отметки в 1 классе не ставятся.

В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа и контрольная работа с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по математике.

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объёма работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

**Математика**

К УМКМ.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой

«Математика. 1класс»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Дата по плану** | **Коррек**  **тировка** | **Тема урока** | Вид учебной деятельности | **№ стр.**  **д/з** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные**  **представления. 7 часов.** | | | | | |
| 1 |  |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества | Ориентироваться в учебнике, понимать условныеобозначения |  |
| 2 |  |  | Счёт предметов. | Называть числа в порядке их следования при счете | 4-5 |
| 3 |  |  | Взаимное расположение предметов в пространстве: Вверху, внизу. Слева. Справа. | Описывать расположение объектов | 6-7 |
| 4 |  |  | Простейшие пространственные и временные представления: Раньше. Позже. Сначала. Потом. Перед. За. Между. | Устанавливать последовательность, что было раньше, позже | 8-9 |
| 5 |  |  | Столько же. Больше. Меньше. | Сравнивать группы предметов, объединяя их в пары | 10-11 |
| 6 |  |  | На сколько больше?  На сколько меньше? | Сравнивать группы предметов, делать вывод, в каких группах предметов больше или меньше и на сколько | 12-13 |
| 7 |  |  | На сколько больше?  На сколько меньше? | Сравнивать группы предметов | 14-15 |
| 8 |  |  | Обобщение изученного. Проверочная работа | Выполнять диагностическую работу, оценивать результаты выполнения задания | 16-19 |
| **Числа от 1 до 10 и число 0.**  **Нумерация. 28 часов.** | | | | | |
| 9 |  |  | Понятия «Много». «Один».  Письмо цифры 1. | Воспроизводить послед-ть чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Соотносить один предмет и много | 22-23 |
| 10 |  |  | Число и цифра 2. | Образовывать число 2, соотносить число и цифру, писать цифру 2, определять место числа 2 в послед-ти чисел от 1 до 10 | 24-25 |
| 11 |  |  | Число и цифра 3. | Образовывать число 3, соотносить число и цифру, писать цифру 3 | 26-27 |
| 12 |  |  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «--», «=». | Писать знаки «+», «--», «=», записывать равенства | 28-29 |
| 13 |  |  | Число и цифра 4. | Образовывать число 4, соотносить число и цифру, писать цифру 4 | 30-31 |
| 14 |  |  | Понятия «Длиннее». «Короче». «Одинаковые по длине». | Сравнивать объекты по длине (на глаз, наложением, используя мерки) | 32-33 |
| 15 |  |  | Число и цифра 5. | Образовывать число 5, соотносить число и цифру, писать цифру 5 | 34-35 |
| 16 |  |  | Числа 1- 5. Состав числа 5. | Составлять число 5 из двух слагаемых | 36-39 |
| 17 |  |  | Закрепление изученного материала. | Упорядочивать заданные числа, считать различные объекты |  |
| 18 |  |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Различать кривую и прямую линии, точку, отрезок и луч | 40-41 |
| 19-20 |  |  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | Распознавать ломаную линию, строить ломаную, называть ее части | 42-43 |
| 21 |  |  | Знаки: «>», «<», «=». | Сравнивать два числа, записывать результат сравнения | 46-47 |
| 22 |  |  | Равенство. Неравенство. | Составлять числовые равенства и неравенства | 48-49 |
| 23 |  |  | Многоугольник. | Различать и называть многоугольники, строить их | 50-51 |
| 24 |  |  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | Образовывать числа 6 и 7, соотносить число и цифру, писать цифру 6 | 52-53 |
| 25 |  |  | Закрепление. Письмо цифры 7. | Писать цифру 7, упорядочивать заданные числа | 54-55 |
| 26 |  |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | Образовывать числа 8 и 9, соотносить число и цифру, писать цифру 8 | 56-57 |
| 27 |  |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | Писать цифру 9, упорядочивать заданные числа | 58-59 |
| 28 |  |  | Число 10. Запись числа 10. | Образовывать число 10, соотносить число и цифру, писать число 10, определять место числа 10 в послед-ти чисел от 1 до 10 | 60-61 |
| 29 |  |  | Числа от 1 до 10. Закрепление. | Сравнивать числа, составлять равенства и неравенства, упорядочивать заданные числа | 62-63 |
| 30 |  |  | Проект «Математика вокруг нас» | Составлять проект, участвовать в его презентации | 64-65 |
| 31 |  |  | Сантиметр. | Чертить отрезки заданной длины, измерять отрезки, выражая длину в см | 66-67 |
| 32 |  |  | Увеличить на …  Уменьшить на … | Использовать понятия «уменьшить на…», «увеличить на…» для составления схем | 68-69 |
| 33 |  |  | Число и цифра 0. | Образовывать число 0, соотносить число и цифру, писать число 0 | 70-71 |
| 34 |  |  | Сложение и вычитание с числом 0. | Составлять равенства и неравенства, используя число 0 | 72-73 |
| 35 |  |  | *«Страничка для любознательных»* | Выполнять задания творческого характера, работать в паре | 74-78 |
| 36 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились» | Выполнять задания, оценивать результаты выполнения задания |  |
| **Сложение и вычитание. 54 часа.** | | | | | |
| 37 |  |  | Защита проектов. Урок-отчет о проделанной работе по проектам | Защита проектов | 80-81 |
| 38 |  |  | Сложение и вычитание в случаях вида  +1, -1. | Выполнять сложение и вычитание вида +1, -1, моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов |  |
| 39 |  |  | Сложение и вычитание в случаях вида  -1-1, +1+1. | Выполнять сложение и вычитание, моделировать действия с помощью предметов | 82-83 |
| 40 |  |  | Сложение и вычитание вида +2, -2. | Выполнять сложение и вычитание | 84-85 |
| 41 |  |  | Слагаемые. Сумма. | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма) | 86-87 |
| 42 |  |  | Задача. | Распознавать задачи из предложенных текстов | 88-89 |
| 43 |  |  | Задача. | Решать задачи в одно действие на увеличение или уменьшение числа |  |
| 44 |  |  | Таблица сложения и вычитания для случаев вида +2, -2. Составление и заучивание. | Выполнять сложение и вычитание, составлять таблицу, работать в паре | 92-93 |
| 45 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. | Присчитывать и отсчитывать по 2 | 94-95 |
| 46 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц . | Решать задачи в одно действие на увеличение или уменьшение на несколько единиц, обосновывать выбор арифметич действия | 96-97 |
| 47 |  |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. | Выполнять задания раздела «Что узнали. Чему научились», оценивать результаты выполнения задания | 98-103 |
| 48 |  |  | *Страничка для любознательных* | Выполнять задания творческого или поискового характера, работать в группах и парах |  |
| 49 |  |  | Сложение и вычитание вида + 3, - 3. | Выполнять сложение и вычитание, моделировать действия с помощью предметов | 104-105 |
| 50 |  |  | Сложение и вычитание вида + 3, - 3. | Выполнение сложения и вычитания, работать в паре | 106-109 |
| 51 |  |  | Сравнение длин отрезков. | Сравнивать отрезки по длине |  |
| 52 |  |  | Таблица сложения и вычитания для случаев вида +3, -3. Составление и заучивание. | Выполнять сложение и вычитание, составить таблицу, работать в паре | 109-111 |
| 53 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. | Присчитывать и отсчитывать по 3 | 112-113 |
| 54 |  |  | Решение задач. | Решать задачи в одно действие, обосновывать выбор арифметич действия, дополнять условие задачи недостающими данными | 114-117 |
| 55 |  |  | Решение задач. |  |
| 56 |  |  | Закрепление изученного материала | Выполнять сложение и вычитание, решать задачи в одно действие, строить отрезки задан длины, работать в паре |  |
| 57 |  |  | 118-121 |
| 58 |  |  | 122-123 |
| 59 |  |  | *Страничка для любознательных* | Выполнять задания |  |
| 60 |  |  | Проверочная работа | Выполнять задания раздела «Проверим себя и оценим свои достижения», оценивать результаты выполнения задания | 124-125 |
| 61 |  |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | Выполнять сложение и вычитание, составлять числа 7, 8, 9 из двух чисел | 4-5 |
| 62 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц в одно действие | 6 |
| 63 |  |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц в одно действие, обосновывать выбор действия | 7 |
| 64 |  |  | Сложение и вычитание вида + 4, - 4. | Выполнять сложение и вычитание, моделировать действия с помощью предметов | 8 |
| 65 |  |  | Сложение и вычитание вида + 4, - 4. | Выполнять сложение и вычитание | 9 |
| 66 |  |  | Задачи на разностное сравнение чисел. | Решать задачи на разностное сравнение чисел | 10 |
| 67 |  |  | Решение задач. | Решать задачи на разностное сравнение чисел | 11 |
| 68 |  |  | + 4, - 4. Составление и заучивание таблицы. | Выполнять сложение и вычитание, составить таблицу, работать в паре | 12 |
| 69 |  |  | Решение задач. | Решать задачи в одно действие | 13 |
| 70 |  |  | Перестановка слагаемых. | Применять переместительное свойство сложения | 14 |
| 71 |  |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  + 5, 6, 7, 8, 9. | Применять переместительное свойство сложения, сравнивать разные способы сложения | 15 |
| 72 |  |  | Составление таблицы + 5, 6, 7, 8, 9. | Выполнять сложение вида + 5, 6, 7, 8, 9, составить таблицу, работать в паре | 16 |
| 73 |  |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | Составлять числа в пределах 10 из 2-х чисел | 17-18 |
| 74 |  |  | Состав чисел в пределах 10 | Составлять числа в пределах 10 из 2-х чисел, выполнять сложение чисел удобным способом | 19 |
| 75 |  |  | 20-25 |
| 76 |  |  | Повторение изученного. | Выполнять сложение и вычитание, решать задачи в одно действие |  |
| 77 |  |  | Проверочная работа. | Выполнять задания раздела «Проверим и оценим свои достижения», оценивать результаты выполнения задания |  |
| 78 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении числовых равенств | 26 |
| 79 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении числовых равенств | 27 |
| 80 |  |  | Решение задач. | Решать задачи в одно действие | 28 |
| 81 |  |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении числовых равенств | 29 |
| 82 |  |  | Вычитание вида 6 - , 7 - . Состав чисел 6, 7. | Решать примеры | 30 |
| 83 |  |  | Решать примеры. Составлять числа 6, 7 из двух чисел | 31 |
| 84 |  |  | Вычитание вида 8 - , 9 - . | Решать примеры | 32 |
| 85 |  |  | Решение задач. | Объяснять, как связаны между собой две простые задачи, данные в одной цепочке | 33 |
| 86 |  |  | 34-35 |
| 87 |  |  | Килограмм. | Взвешивать предметы с точностью до килограмма, сравнивать предметы по массе | 36-37 |
| 88 |  |  | Литр. | Сравнивать сосуды по вместительности | 38 |
| 89 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Выполнять задания раздела «Что узнали. Чему научились», работать в паре | 39-44 |
| 90 |  |  | Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) | Выполнять задания раздела «Проверим себя и оценим свои достижения», оценивать результаты выполнения задания |  |
| **Числа от 1 до 20.**  **Нумерация.** **14 часов.** | | | | | |
| 91 |  |  | Названия и последовательность чисел от 1 до 20. | Располагать по порядку числа второго десятка | 45-47 |
| 92 |  |  | Образование чисел второго десятка. | Образовывать числа второго десятка | 48-49 |
| 93 |  |  | Запись и чтение чисел второго десятка. | Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи | 50 |
| 94 |  |  | Единицы длины. Дециметр. | Переводить одни единицы измерения длины в другие | 51 |
| 95 |  |  | Проверочная работа | Выполнять задания раздела «Проверим себя и оценим свои достижения», оценивать результаты выполнения задания |  |
| 96 |  |  | Сложение и вычитание вида 10 + 7,  17 - 7, 17 - 10. | Выполнять сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10 | 52 |
| 97 |  |  | Сложение и вычитание вида 10 + 7,  17 - 7, 17 - 10. Закрепление. | Составлять план решения задачи в два действия, выполнять сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10 | 53 |
| 98 |  |  | «Страничка для любознательных» | Выполнять задания творческого или поискового характера, работать в группах и парах | 54-59 |
| 99 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Выполнять задания раздела «Что узнали. Чему научились», работать в паре |  |
| 100 |  |  | Подготовка к решению задач в два действия. | Составлять план решения задачи в два действия | 60 |
| 101 |  |  | 61 |
| 102 |  |  |  |
| 103 |  |  | Составная задача. | Решать составные задачи | 62 |
| 104 |  |  | 63 |
| **Сложение и вычитание.** **23 часа.** | | | | | |
| 105 |  |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Моделировать прием выполнения сложения, используя предметы | 64-65 |
| 106 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 2, + 3. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток + 2, + 3 | 66 |
| 107 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 4. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток + 4. | 67 |
| 108 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 5. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток + 5. | 68 |
| 109 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток + 6. | 69 |
| 110 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток + 7. | 70 |
| 111 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9. | 71 |
| 112 |  |  | Таблица сложения. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток, составить таблицу, работать в паре | 72 |
| 113 |  |  | Таблица сложения. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток, решать составные задачи | 73 |
| 114 |  |  | «Страничка для любознательных» | Выполнять задания творческого или поискового характера, работать в группах и парах | 74-76 |
| 115 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Выполнять задания раздела «Что узнали. Чему научились», работать в паре | 77-79 |
| 116 |  |  | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | Моделировать прием выполнения вычитания, используя предметы | 80-81 |
| 117 |  |  | Вычитание вида 11 - . | Выполнять вычитание вида 11 - . | 82 |
| 118 |  |  | Вычитание вида 12 - . | Выполнять вычитание вида 12 - . | 83 |
| 119 |  |  | Вычитание вида 13 - . | Выполнять вычитание вида 13 - . | 84 |
| 120 |  |  | Вычитание вида 14 - . | Выполнять вычитание вида 14 - . | 85 |
| 121 |  |  | Вычитание вида 15 - . | Выполнять вычитание вида 15 - . | 86 |
| 122 |  |  | Вычитание вида 16 - . | Выполнять вычитание вида 16 - . | 87 |
| 123 |  |  | Вычитание вида 17 - , 18 - . | Выполнять вычитание 17 - , 18 - . | 88 |
| 124 |  |  | Закрепление. | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток, решать составные задачи | 89 |
| 125 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Выполнять задания раздела «Что узнали. Чему научились», работать в паре |  |
| 126 |  |  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | Составлять проект, участвовать в его презентации |  |
| 127 |  |  | Контрольная работа. | контрольная работа |  |
| 128 |  |  | Работа над ошибками. Наши проекты. |  | 90-91 |
| **Итоговое повторение. 4 часа.** | | | | | |
| 129 |  |  | Повторение пройденного. |  | 92 |
| 130 |  |  | Повторение и систематизация изученного за год. Сложение и вычитание в пределах 10. |  | 93-94 |
| 131 |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. |  | 95 |
| 132 |  |  | Что узнали, чему научились в 1 классе? |  | 96-97 |