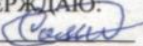


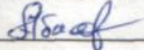
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баклановская средняя общеобразовательная школа
Сорочинского городского округа Оренбургской области»
Детский лагерь дневного пребывания «Солнышко»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от 05.05.22
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:


начальник I потока И.А. Санина

начальник II потока А.В. Абаев



СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ «Баклановская СОШ»

А.И. Алексеев

Приказ № 70 от 06.05.22



**Программа летнего лагеря дневного пребывания
«Мы – юные патриоты»**

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации программы:

1 смена (01.06.-21.06.2022 г.)

2 смена (27.06.-14.07.2022 г.)

Автор:

Яркова З.Е. – заместитель директора по ВР

Баклановка

2022

Структура программы

№		стр.
1	Информационная карта	2
2	Пояснительная записка	3
2.1	Актуальность программы	4
2.2	Отличительные особенности программы	5
2.3	Новизна программы	5
2.4	Направленность программы	5
2.5	Адресат программы	5
2.6	Цель и задачи программы	5
2.7	Ожидаемые результаты	6
2.8	Принципы реализации программы	6
2.9	Методы реализации программы	7
2.10	Формы организации деятельности детей	7
2.11	Развитие детского самоуправления	9
2.12	Система мотивации и стимулирования	10
2.13	Образовательная деятельность	13
2.14	Реализация образовательного/профильного компонента	13
2.15	Реализация дополнительных образовательных программ по направлениям	14
2.16	учебно-тематический план образовательного/профильного компонента	14
2.17	содержание учебно-тематического плана образовательного/профильного компонента	15
2.18	факторы риска	16
3	Содержание программы смены	17
3.1	Модель игрового взаимодействия	17
3.2	Ход реализации программы смены	18
3.3	План- сетка смены	20
4	Условия реализации программы:	25
4.1	Кадровое обеспечение программы	25
4.2	Информационно-методическое обеспечение	25
4.3	Ресурсное обеспечение программы	25
5	Оценка эффективности программы:	26
5.1	Система показателей оценки качества реализации программы	26
5.2	Система обратной связи	26
6	Список использованной литературы	27
7	Приложение 1 /Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа : «Умелые ручки»;	28
8	Приложение 2 /Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа : «Земля – наш дом»;	35
9	Приложение 3 /Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа : «Спорт - жизнь»;	40
10	Приложение 4/Диагностический материал	47

1. Информационная карта

1	Полное название программы	Программа летного лагеря дневного пребывания «Мы - юные патриоты» социально-гуманитарной направленности
2	Цель программы	Цель: развитие личности ребенка, воспитание лучших черт гражданина и патриота России, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей
3	Направление деятельности	• Образовательная деятельность (Гражданско – патриотическая деятельность); • Художественно-творческая деятельность; • Физкультурно-оздоровительная деятельность; • Трудовая; • Дополнительное образование.
4	Содержание программы	Программа «Мы – юные патриоты» по своей направленности является социально-гуманитарной, комплексной, предусматривает разноплановую деятельность детей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в условиях оздоровительного лагеря. Программа является тематической и реализуется в двух сменах. изучением: истории России, истории родного края, села, символов государства, памятных событий нашего Отечества
5	Автор программы	Яркова Зинаида Евгеньевна заместитель руководителя по ВР МБОУ «Баклановская СОШ»
6	Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баклановская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области
7	Адрес, телефон	461912, с.Баклановка Сорочинский район Оренбургская область, ул. Молодежная, д.16. Рабочий телефон – 8 (35346) 2-54-45
8	Место реализации	Лагерь труда и отдыха дневного пребывания «Мы – юные патриоты» на базе МБОУ «Баклановская СОШ»
9	Адресат программы (количество детей в смене и возраст)	1 смена: 20 человек 2 смена: 20 человек учащиеся с 7 лет до 15 лет
10	Сроки проведения	1 смена: 01.06.22г. – 21.06.22г. 2 смена: 27.06.22г. – 14.07.22г.

2. Пояснительная записка

Гражданско – патриотическое воспитание в наши дни имеет большое значение. Проблемы духовно – нравственного, патриотического воспитания детей находятся в центре внимания министерства образования Российской Федерации, министерства образования Оренбургской области.

Существующая система работы с молодежью по формированию патриотических чувств, воспитанию гражданственности, высокой духовности и морально – нравственных качеств может быть успешно реализована и в условиях летнего лагеря дневного пребывания. Формирование патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождения национальных идеалов, народных традиций, обычаев, обрядов. Родной край – частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни пронесет в своём сердце, так как любовь к Родине – одно из самых прекрасных человеческих чувств. Интерес ребёнка к истории родного края и природе не следует замыкать рамками школы. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных фактах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины.

Программа лагеря дневного пребывания «Мы – юные патриоты» призвана сформировать у детей не только активную гражданскую позицию, но и содействовать укреплению здоровья, физического развития детей, а также основных двигательных качеств (быстрота, ловкость, сила, гибкость). Это позволит продолжить воспитание патриотических качеств личности по отношению к Родине в широком смысле этого слова. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно- нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Солнышко» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарного направления** «Мы – юные патриоты» предназначена для организации летнего

отдыха и оздоровления детей и молодежи в условиях лагеря труда и отдыха дневного пребывания «Солнышко» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баклановская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области. Программа содержит образовательный компонент и разработана с учетом нормативно-правовых документов:

Международных:

- «Конвенция ООН о правах ребенка». Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

Федеральных:

- Конституция РФ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 – р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Правительственных:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13 июля 2001г. № 22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Ведомственных:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

Региональных (Оренбургская область):

- Указ Губернатора Оренбургской области от 12.04.2012 года № 211-ук «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы».

Муниципальных (Сорочинский городской округ):

- Распоряжение главы администрации Сорочинского городского округа, приказы Управления образования администрации Сорочинского городского округа и МБОУ «Баклановская СОШ»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баклановская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области.

Программа «Мы – юные патриоты» реализуется в рамках двух тематических смен.

2.1 Актуальность программы

Лето - великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования.

Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была обусловлена следующим:

- актуальностью задач современного воспитания;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях лагеря дневного пребывания;
- поддержанием здоровья и формированием культуры здорового образа жизни детей;
- созданием условий для самореализации детей в различных видах деятельности, направленных на формирование активной гражданской позиции;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря и деятельностью детей в учебное время;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых.

2.2 Отличительные особенности программы

1. Учитывая запросы общества в воспитании положительного отношения к воинскому долгу, взяв за основу общечеловеческое понятие о патриотизме - защите Отечества, любви к Родине, мужестве и героизме, программа расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения по целому ряду школьных предметов (история, география, экология, физкультура, ОБЖ, обществознание и психология). Гармонично сочетает профориентацию с нравственным и физическим развитием детей. Организация сетевого взаимодействия с библиотечной системой Сорочинского городского округа, краеведческим музеем для проведения тематических мероприятий, посвященных истории родного края и села, патриотических акций и т.п.

2. Предусмотрена работа «Волонтерского отряда» в период летних каникул и организация следующих акций «Помощь ветерану», «Обелиск».

2.3 Новизна программы:

Комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;
- организации детской деятельности детей в рамках сюжетно-ролевой игры «Рубежи».
- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

2.4 Направленность программы:

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

2.5 Адресат программы: дети в возрасте от 7 до 15 лет в количестве 20 человек в каждой смене с различным уровнем физической подготовки и разными способностями. Всего за две смены: 40 человек.

2.6 Цели и задачи программы.

Цель:

- развитие личности ребенка, воспитание лучших черт гражданина и патриота России,

укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей,

Задачи:

Личностные:

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
3. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
4. привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Метапредметные:

1. Развивать инициативу и самостоятельность;
2. Развивать коммуникативные способности при взаимодействии в коллективе;
3. Развивать познавательный интерес.

Предметные:

1. Познакомить с историей образования Сорочинского городского округа;
2. Расширить представления о природных памятниках родного края;
3. Формировать навыки проектной деятельности

2.7 Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- осознание чувства гордости за свою малую родину;
- сформированность чувства патриотизма.

Предметные результаты:

- знать основные понятия, особенности природы родного края, экологическое состояние окружающей среды;
- знать об освоении территории (кто осваивал, кто населял);
- знать образование Сорочинской крепости, административно-территориальное устройство; историю малой родины, уникальные памятники.

Метапредметные результаты:

Должны научиться	Сформированные действия
■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

2.8 Принципы реализации программы.

Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных

компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип максимизации ресурсов: в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

2.9 Методы реализации программы.

Отбор методов работы основывается на идеи личностно-развивающего подхода, направленного на самоопределение и самореализацию возможностей личности. Освоение воспитанниками социального опыта осуществляется по средствам применения педагогических технологий и активных методов:

- Игровая технология (игры на сплочение детского коллектива, игры-тренинги, имитационные игры, ролевые игры);
- Метод состязательности;
- Метод коллективной творческой деятельности;
- Метод воспитывающих ситуаций;
- Метод организации детского самоуправления.

2.10 Формы организации деятельности детей

Направление	Формы деятельности
Образовательная деятельность (краеведческая)	
Данное направление реализуется через кружковую деятельность «Земля – наш дом», раскрывающий краеведческий материал о Сорочинской земле и Сорочинской крепости	Лекции, презентации, практические занятия
Гражданско-патриотическое воспитание	
Это направление включает в себя все мероприятия, патриотического, исторического и культурного характера. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Проведение мероприятий, посвящённых красным датам календаря, дням воинской славы России.	Беседы, викторины по истории родного края (округа, села), школы, символике РФ; 22 июня - День Памяти и скорби; 12 июня - День России; Благоустройство памятников

	и захоронений участников ВОВ, братских захоронений. Проведение экологических акций.
Художественно-творческая	
Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление способствует творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.	Занятия в рамках объединений по интересам; Конкурсы; Праздники; Конкурсы рисунков, плакатов; Литературные конкурсы; Экскурсии, поездки.
Физкультурно-оздоровительное	
В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Проводятся различные соревнования, конкурсные программы по противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.	Ежедневная утренняя зарядка в лагере; Спортивные соревнования, праздники; Беседы, конкурсы, викторины по спорту, на тему ЗОЖ; Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности, ПДД.
Трудовое	
Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работа на территории школы, в библиотеке.	Социально-значимая деятельность в рамках экологических акций; Работа на пришкольном участке; Работа по благоустройству школьного двора.
Дополнительное образование	
Дополнительная образовательная деятельность позволит ребятам удовлетворить интересы и потребности, получить новые знания в выбранном направлении творческой деятельности.	Занятия в объединениях по интересам в рамках каждой смены.

Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения; а взрослому, педагогу, понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку – участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно – смысловое пространство ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит игра – универсальное педагогическое средство.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием

традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

В летний лагерь предполагается зачислять детей в возрасте от 7 до 15 лет. Таким образом, на базе школы образуются коллективы – отряды. Сюжетная линия определяется конкретным педагогическим авторским замыслом - смена проходит в рамках тематической игры «Рубежи». В летнем лагере на 14 дней все дети становятся членами отрядов (2 отряда по 10 чел). Каждый отряд имеет свое название, девиз, символику и атрибутику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

Реализация программы приурочена к знаменательным датам, которые отмечаются в России и Оренбургской области в 2022 году:

Тематическая направленность гражданско-патриотических мероприятий на 2022 год:

77 годовщина Победы в ВОВ;

2022 год – год Культурного наследия.

Традиционные мероприятия к следующим датам:

1 июня – День защиты детей.

5 июня – День охраны окружающей среды.

6 июня – Пушкинский день.

12 июня – День России.

22 июня – День Памяти и скорби.

Знакомство с памятными датами, событиями, связанными с Годом Волонтера, история основания Сорочинской крепости будет освещаться в рамках ежедневной информационной пятиминутки, запланированных тематических мероприятий.

Механизм реализации программы

1. Оздоровительные мероприятия для ребят.
2. Утренняя гимнастика (зарядка);
3. Проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе.
4. Проведение упражнений для глаз, осанки.
5. Тематические беседы.
6. Ролевые игры.
7. Конкурсы рисунков.
8. Творческие мероприятия
9. Общение с природой.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере каждый день охватывает разнообразные виды познавательной, спортивной, творческой деятельности, причем с учетом индивидуальных интересов и склонностей. При планировании мероприятий детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Самосоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

2.11 Развитие детского самоуправления.

Для общего руководства смены и поддержания игровой ситуации в лагере создается **штаб лагеря**, который является организатором мероприятий смены и решает **следующие задачи:**

- пропаганда общечеловеческих ценностей;
- создание условий для самореализации детей при прохождении рубежей;
- вовлечение детей в социально - значимую деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря, с использованием игры, как наиболее эффективного инструмента содержания деятельности;
- создание условий для взаимосвязи педагогического и детского коллектива в решении поставленных воспитательных задач;

В штаб лагеря входят:

Начальник лагеря – **командир армии**;

Командир юнармейцев – помощник командира армии

Вожатые - **помощники командира армии**;

Координатор программы – **советник командира армии**;

Работа в лагере с детьми по данной программе строится *на самоуправлении под руководством воспитателей* (помощников командира армии).

Для реализации коллективно-творческих дел создаётся **структура отрядного самоуправления**:

- командир юнармейцев;
- заместитель командира;
- физорг;
- редактор;
- санитары;
- юные инспекторы дорожного движения;
- волонтеры;
- организаторы досуга.

2.12 Система мотивации и стимулирования.

Цель системы стимулирования: создание условий в летнем лагере с дневным пребыванием для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Принципы применения поощрений: применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

Правила стимулирования



Основные виды стимулирования детей в лагере «Солнышко»

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	• Самоуправление; • участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; • организация соревнования между отрядами.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	• Участие в работе творческих групп; • участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.

3	Моральное стимулирование	<u>Моральное стимулирование</u> - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	• Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях*; • объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения*; • публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; • размещение фотографий на почетном стенде лагеря; • рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; • создание ситуации успеха ребенка.
4	<u>Эмоциональное стимулирование</u>	<u>Эмоциональное стимулирование</u> - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: - игра; - ритуалы и традиции отряда и лагеря.	

* Благодарность директора МБОУ «Баклановская СОШ» (Благодарственное письмо) объявляется обучающимся лагеря за конкретные достижения, связанные с успехами в научной, общественной, спортивной деятельности; за организацию и проведение мероприятий лагеря (концертов, праздников, конкурсов, соревнований и т.п.).

Ходатайство об объявлении благодарности может быть представлено начальником лагеря, воспитателем с указанием конкретных достижений обучающегося.

Благодарственное письмо директора МБОУ «Баклановская СОШ» родителям объявляется:

- родителям обучающегося, достигшего высоких показателей в научной деятельности, спорте, творчестве, общественной деятельности;
- родителям, оказавшим большую помощь и поддержку в организации общелагерных мероприятий.

Грамотами и дипломами поощряются обучающиеся лагеря, ставшие победителями или призерами в общелагерных, муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах, конференциях, фестивалях и др.

2.13 Образовательная деятельность

Программа содержит образовательный компонент «Милый сердцу уголок», содержание которого знакомит учащихся с историей родного края, архитектурными памятниками, людьми, внесшими вклад в развитие Сорочинской земли.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Образовательный компонент «Милый сердцу уголок» призван расширить знания детей о Родине, родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания компонента составляет история России, Оренбургской области, Сорочинского городского округа и сел Баклановского территориального отдела. Он направлен на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

2.14 Реализация образовательного/профильного компонента в рамках программы

Цель программы: формирование познавательной потребности в освоении исторического материала.

Личностные задачи:

- развивать патриотическое отношение к Родине, родному краю;
- воспитывать у учащихся на примере жизни и деятельности земляков понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитывать чувство гордости и уважения к живущим рядом людям, внесшим вклад в развитие родного края.

Метапредметные задачи:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремления узнать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Предметные задачи:

- познакомить с историей Оренбургской области, Сорочинской земли.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;

- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела;
- Проектная деятельность.

Сроки реализации программы:

Программа образовательного компонента рассчитана на 7 часов в режиме каждой смены из расчёта 0,5 часа в день.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- осознание чувства гордости за свою малую родину;
- сформированность чувства сопричастности и ответственности за сохранение природных богатств.

Предметные результаты:

- знать основные географические понятия, особенности природы родного края, экологическое состояние окружающей среды;
- знать об освоении территории (кто осваивал, кто населял);
- знать образование Сорочинской крепости, административно-территориальное устройство; топонимы малой родины, уникальные памятники природы.

Метапредметные результаты:

Должны научиться	Сформированные действия
■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

2.15 Реализация дополнительных образовательных программ по направлениям

В рамках двух потоков летнего лагеря дневного пребывания будут реализованы краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы: «Умелые ручки», «Земля - наш дом», «Спорт-жизнь» (приложение 1,2,3)

2.16 Учебно-тематический план

№	Название тем	Всего часов	Количество часов по формам занятий	
			Теоретические	Практические
1-2	«Люби и знай родной свой край». Моя малая Родина	1	0,5	0,5
3-4	«Уроки России»	1	0,5	0,5
5-6	«Патриотизм и современность»	1	0,5	0,5
	Культура родной страны	1	0,5	0,5
5	Чувство долга. Любовь к	1	0,5	0,5

	Родине			
6	Патриотами рождаются или становятся?	1	0,5	0,5
7	Воспитай в себе патриота	1	0,5	0,5
	Всего	7	3,5	3,5

2.17 Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

№п/п	Тема	Формы проведения
1.	«Люби и знай родной свой край». Моя малая Родина	Теория. Историческое прошлое земли Оренбургской. «Люби и знай родной свой край». Моя малая Родина. «Без корня и полынь не растёт». Мое родословное древо. Практика. Презентация «История заселения земли Оренбургской». Беседа, конкурс рисунков «Моя малая Родина». Составление родословного древа. Круглый стол.
2	«Уроки России»	Теория. Толерантность и межнациональные отношения. Конституция РФ-главный закон страны! Имею право знать... Я - гражданин России! Практика. Тематическое занятие по обобщению знаний о Конституции РФ. Анализ взаимосвязи Конституции с международными правовыми документами. Диспут «Гражданин и обыватель». Викторина «Права человека»; интеллектуальная игра «Имею право...».
3	«Патриотизм и современность»	Теория. Чувство долга. Любовь к Родине. Патриотами рождаются или становятся? Практика. Просмотр видеофильмов.
4	Культура родной страны	Теория. Язык – приоритет государства. Верность

		культуре - преданность Родине. Практика Просмотр презентации «Культурное наследие России»
5	Чувство долга. Любовь к Родине	Теория. Ими гордится армия и страна. Героические страницы Вов. Практика. Знакомство с песнями, стихами воспевающими любовь к Родине.
6	Патриотами рождаются или становятся?	Теория. Великие люди России: полководцы, адмиралы. Великая Отечественная война в истории моей семьи. Практика. Практическое занятие: начало Вов, предпосылки и причины. Презентации. Доклады. Викторина «Ими гордиться армия и страна». Конкурс стихов и рисунков. Беседа. Просмотр видеофильмов.
7	Воспитавай в себе патриота	Теория. Как воспитывается и прививается любовь к Родине? Подвиг перед Родиной-высшее проявление патриотизма. Воспитавай в себе патриота. Практика. Чтение литературных произведений о подвигах героев Вов.

2.18 Факторы риска и меры их профилактики.

№п\п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, <u>интеллектуальной</u> , спортивной и другой.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных

		ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.
8	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

3 Содержание программы

3.1 Модель игрового взаимодействия

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации, проявлению гражданско – патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. **Основной формой** работы в лагере является игра. Сюжетно-ролевая игра «Рубежи» разработана с учетом возрастных особенностей участников смены. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием. Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

Описание сюжетно – ролевой игры «Рубежи»

Девиз: *«Отвага, любовь и верность своей Отчизне!».*

Сюжетно-ролевая игра «Рубежи» реализуется в течение каждого лагерного потока (продолжительность - 14 дней).

Каждый отряд – это отряд юнармейцев. Армией (лагерем) руководят командир армии (начальник лагеря) и заместитель командира армии (воспитатель). Отряд ведет «Вахтовый журнал», в котором отражается каждый день пройденного рубежа. По итогам пройденных рубежей составляется «Летопись славных дел». Каждый день отряд согласно маршрутных листов выполняют приказы командира армии.

Структура маршрутного листа прохождения рубежей

№ п/п	Рубежи	Мероприятия	Звания	Награда
1.	Мой край родной	Викторины по истории России, края, района, патриотический час «Дни воинской славы России».	Умник, умница, знаток	Диплом, грамота
2.	Мы – вместе! (Коммуникативные тренинги, культурно-	Огоньки - знакомства. Конкурсы, инсценировки,	Открыватель, добродель, лауреат, активный	диплом, грамота.

	массовые мероприятия)	праздники, мероприятия, концерты.	участник,	
3.	Основы безопасности жизнедеятельности и военного дела	Туристско – краеведческие игры, игры по станциям, игры на местности «Рубежи», военно-спортивная эстафета, военно-спортивная игра «Зарничка»	победитель	Диплом
4.	Кристалл здоровья (спортивно-оздоровительный)	Соревнования «Сильные, ловкие, выносливые», игра - соревнование «Детский патруль здоровья», отработка практических навыков «Юный санитар», спортивный праздник «Молодцы - удалцы»	Чемпион, сильнейший, призер	Медаль, лента чемпиона
5.	Веселый улей (Коллективные, творческие дела)	КТД «Реклама», «Добро по кругу», «Россия, тебе славу пою!»	Мастер КТД	Сертификат

3.2 Ход реализации программы

Программа рассчитана на два лагерных потока, для учащихся с 1 по 8 классы. Программа включает четыре блока: гражданско-патриотический, физкультурно-оздоровительный, трудовой и художественный блок.

1. Гражданско-патриотический блок

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Основные формы работы: отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»; демонстрация художественного фильма о ВОВ; мемориальная акция «Свеча памяти, посвященный к 22 июня-начала ВОВ»; смотр строевой песни; конкурс детских сочинений «Никто не забыт, ничто не забыто»; выпуск общелагерной газеты «Спасибо деду за победу!»; поход «По долинам и по взгорьям».

2. Физкультурно-спортивный блок

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С

помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Основные формы работы: утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты, спортивные мероприятия; беседы, лекции «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», тренинг «Как сказать «нет» вредным привычкам» (с использованием ИКТ).

3. Трудовой блок

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду); общественно-значимый труд (уборка прилегающей территории, работа на пришкольном участке).

4. Художественный блок

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Основные формы работы: изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, конкурс стенгазет и рисунков); конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Кто хочет стать миллионером»); творческие конкурсы («Давайте, познакомимся!», конкурс рисунков на асфальте, «Прощай, лагерь!»); игровые творческие программы (конкурс поделок из природного материала); концерты («А я умею так!»); творческие игры.

Реализуем следующую эффективную воспитательную цепочку:

- **Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.**
- **Воспитание и уважение к старшим, к людям труда** (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
- **Любовь к родной природе** (охрана окружающей среды)
- **Моя Родина - Россия. Моё село**
(расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей “малой” родине, к родному селу).
- **Человек – защитник своего Отечества** (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

РЕЖИМ РАБОТЫ

Спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»

8.30 – 9.00 - Сбор воспитанников, зарядка, инструктажи

Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуют, друзья!
Тут же по порядку
Все ребята на зарядку

9.00 – 9.15 – Утренняя линейка

Все ребята собрались?
На линейку становись!

9.15 - 10.00 – ЗАВТРАК (дорога, гигиенические процедуры, прием пищи)

Всем за стол! Узнать пора,
Чем накормят повара.

10.00 – 13.00 – Свободное время (настольные игры, игры по желанию, подготовка к мероприятиям)**10.30-13.30 - Работа по плану отрядов, лагерные и муниципальные мероприятия. (Учебно-тренировочные занятия, конкурсы, соревнования и др.)**

Не грустят в семействе нашем:
Мы поём, играем, пляшем
Все занятия хороши
Всё сумеем сделать мы!
Спорт- здоровье! Спорт - игра!
Всем привет! Физкульт – ура!

13.30 – 14.00 – Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, солнечные и воздушные ванны)**14.00 – 14.20 - Обед (дорога, гигиенические процедуры, прием пищи)**

Руки мылом мылятся
Пузыри пузырятся.
За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем,
Наш ребячий аппетит!

14.20 –14.30 - Построение, подведение итогов дня, уход воспитанников домой**3.3 План – сетка мероприятий 1- го потока лагеря с дневным пребыванием
«Солнышко»**

День	Дата	Название пункта путешествия	Основные дела дня
1	1.06	Материк Дружбы	1. Праздник «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь! 2.«Ярмарка идей» (обсуждение плана работы лагерной смены, предложения и пожелания). 3.Знакомство с техникой безопасности (дорога, лес, водоем, территория лагеря).

			4.Конкурс рисунков на асфальте на тему «Дружба» 5.Оформление отрядного уголка. 6.Игра-занятие «Путешествие в страну «Дружбы» 7. анкетирование на входе. ОК «Мой родной край»
2	2.06	Пролив Знатоков родного края	1.Разучивание девиза, речёвки, отрядной песни и т.д. 2.Беседа «Моя малая Родина». 3.Работа на пришкольном участке. 4. Час чтения. Знакомство с творчеством поэтов и писателей родного края 5. Экскурсия на гору «Силаева Шишка» 6. игра "Путешествие по родному краю" Занятия в объединениях по интересам ОК «Мой родной край»
3	3.06	Остров туристический	1. Заочное путешествие по родному краю «Непоседливый народ отправляется в поход» 2. Викторина по туризму и краеведению «Мир вокруг нас» 3. Игра по станциям «По улицам родного города» к 286-летию Сорочинской крепости 4. Игра «Находчивый путешественник» 5. Игра-путешествие «Туристскими тропами» ОК «Мой родной край»
4	6.06	Остров Мужества	1. Беседы по патриотическому воспитанию «Мужество...». 2. Экскурсия в зал «Боевой славы» 3.Конкурсная программа «Сильные, смелые». 4.Демонстрация художественного фильма о ВОВ. ОК «Мой родной край» Занятия в объединениях по интересам
5	7.06	Море Здоровья	1.Беседы о личной гигиене. 2.Игра-соревнование «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». 3.Эстафеты здоровячков. 4.Игра по станциям «Путь к здоровью» ОК «Мой родной край»
6	8.06	Океан Россия	1. Игра «Я – гражданин». 2. Конкурс рисунков «Россия – наша Родина». 3.Конкурсная программа «С чего начинается Родина?» 4.Калейдоскоп русских народных игр. ОК «Мой родной край»
7	9.06	Остров Приключений	1. Игра-путешествие "Остров Приключений". 2. 3. Рыцарский турнир. 4.Танцевальный конкурс. Занятия в объединениях по интересам ОК «Мой родной край»
8	10.06	Бухта Заботы	1.Помощь пожилым людям «Они живут рядом с нами».

			2.Ремонт книжного фонда. Операция «Живи книга». 3.Познавательное мероприятие «Мы в ответе за нашу Землю». 4.Путешествие по станциям «Сотвори Добро». ОК «Мой родной край»
9	14.06	Остров Олимпийцев	1.Познавательная игра «Олимпийцы мира». 2.Подвижные игры на свежем воздухе. 3.спортивно – познавательное мероприятие «В мире спорта и сказок - в поисках волшебного клада» 4.Занятия в объединениях по интересам ОК «Мой родной край»
10	15.06	Бермудский треугольник	1.Беседа “Безопасность у воды”. 2.Познавательно-развлекательное мероприятие: «Бермудский треугольник» 3. Экскурсия к роднику у деревни. Расчистка родника. 4.Игра на свежем воздухе «"Загадка Бермудского треугольника". ОК «Мой родной край»
11	16.06	Полуостров Богатырей	1.Экскурсия в школьный музей «Память» 2.Познавательное мероприятие «Герои нашей области» 3.Богатырские потешки. 4. Просмотр мультфильмов о русских богатырях ОК «Мой родной край»
12	17.06	Море Спортивное	1.«Полный вперед» - спортивная эстафета. 2.турнир по шахматам 3.конкурс рисунков «Спорт – это жизнь» 4. Игра «Лапта» ОК «Мой родной край»
13	20.06	Бухта Памяти	1.Мероприятия на тему «Помни их имена!» 2.Конкурс рисунков «Эхо военных лет» 3. просмотр фильма о Вов. ОК «Мой родной край»
14	21.06	Материк Дружбы	1.Мемориальная акция «Свеча памяти, посвященный к 22 июня-начала ВОВ». 2.Митинг у памятника. 3.Конкурс детских сочинений «Никто не забыт, ничто не забыто». 4.Итоговое анкетирование, беседы по предупреждению ДТП и ПБ. 5.Познавательно развлекательное мероприятие "Праздник дружбы и добра" 6.Дискотека 7.Заккрытие смены. ОК «Мой родной край»

План – сетка мероприятий 2-го потока лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»

День	Дата	Название пункта путешествия	Основные дела дня
1	27.06	Станция Мира и Добра.	1.Оформление отрядного уголка. 2.Инструктаж по ТБ, распределение традиционных поручений, анкетирование на входе. 3.Открытие смены 4.Познавательно развлекательное мероприятие "Праздник дружбы и добра" ОК «Мой родной край»
2	28.06	Станция Дружбы.	1.Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе». 2. Конкурс рисунков «Дружба начинается...» 3. Эстафета дружбы ОК «Мой родной край»
3	29.06	Станция «Наследники Победы»	1.День памяти о партизанах и подпольщиках, сражавшихся с фашистами в годы 2. Тематическая программа «Моя малая Родина» 3. Просмотр фильма о Вов. ОК «Мой родной край»
4	30.06	Станция Историческая.	1.Экскурсия в школьный музей «Память» 2.Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» 3.Познавательный час «История родного края – Оренбуржья» 4.Конкурсная программа «Путешествие в прошлое» ОК «Мой родной край»
5	1.07	Станция Пушкинская	1.Экскурсия в сельскую библиотеку «Солнце русской поэзии». 2. Литературный конкурс «Всё ли мы знаем о А. С. Пушкине?» 3.Конкурс рисунков «Сказки А.С.Пушкина» 4.Викторина «Что за прелесть эти сказки» по творчеству А.С.Пушкина. ОК «Мой родной край»
6	4.07	Станция Силы и Здоровья.	1.Беседа «В стране Витаминии». 2. Игра «Нет – вредным привычкам!» 3. Конкурс газет «Овощи и фрукты – полезные продукты». 4. Конкурсная программа «Сильные, ловкие, смелые» ОК «Мой родной край»
7	5.07	Станция Будь здоров!	6. Беседы, выпуск газет о вреде курения, алкоголя 2.«Правда о вредных привычках». 3.Познавательная игра «Не болейте никогда!» 4. Спортивная игра – соревнование: «Мы за ЗОЖ»
8	6.07	Станция Музейная	1.Экскурсия в зал боевой славы «Они защищали Родину». 2.Познавательно-развлекательная программа «Колесо

			истории» 3."Виртуальное путешествие по музеям..." ОК «Мой родной край»
9	7.07	Станция Родина.	1.Беседа «С чего начинается Родина?» 2.Игра «Символы России» 3.Тематическая программа «Моя малая Родина» 4. игра-викторина «Мой адрес – Россия» ОК «Мой родной край»
10	8.07	Станция Библиотечная	1.Конкурс рисунков «Моя любимая книга» 2.Конкурс «Человек читающий» 3. Путешествие по жанрам устного народного творчества; Народные промыслы 4.Викторина «Русские народные сказки» 5.Библиотечный час ознакомление детей с историей и культурой русского народа» ОК «Мой родной край»
11	11.07	Станция Односельчанин	1.Экскурсия к роднику. 2. Беседа-диалог «Путешествие по улицам села» 3. Фотовыставки «Родного села черты» 4.Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свое село?» 5.Краеведческая игра «Родное село» ОК «Мой родной край»
12	12.07	Станция Эрудитов	1.Игра «По станциям» 2.Конкурс загадок 3.Интеллектуальная игра «Эрудит» ОК «Мой родной край»
13	13.07	Станция Природы и экологии.	1.Анкета на выходе. 2.Беседа «Береги природу!» 3.Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля» 4.Конкурс экологических сказок. 5.Прохождение турполосы ОК «Мой родной край»
14	14.07	Станция Творчества	1.Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе» 2. «Игровая программа "Путешествие в страну творчества" 3.Заккрытие смены. 4.Праздничная дискотека. ОК «Мой родной край»

4. Условия реализации программы

4.1 Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, педагоги дополнительного образования, прошедшие инструктаж по организации работы с детьми в летний период.

Начальник лагеря 1 потока:

Санина И.А. – учитель физики, психолог.

Обязанность: Определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели:

Степанова И.К.. - учитель начальных классов;

Белкова Т.М.- учитель начальных классов;

Начальник лагеря 2 потока:

Абаев А.В. – учитель ОБЖ.

Воспитатели:

Отрецова Т.А. - учитель начальных классов;

Козлова Ю.А.- учитель математики.

Обязанности начальника лагеря: Определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Обязанности воспитателей:

Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

4.2 Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
7. Компьютер
8. Проектор

4.3 Ресурсное обеспечение программы

- Спортивная комната для проведения спортивных соревнований.
- Игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе.
- Кабинет для проведения отрядных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Школьная столовая.
- Сельская библиотека.

5. Оценка эффективности программы

5.1 Система показателей оценки качества реализации программы

Программа лагеря обеспечила каждому ребенку психологическую комфортность в действиях, мотивах участия в работе отряда, связанных с собственным развитием и реализацией, организацию социально-значимого досуга детей и подростков, уменьшение степени риска вовлечения детей и подростков в преступную среду, гражданско-патриотическое воспитание детей и юношества.

Главным результатом деятельности является развитие ребенка. Показатели этого развития - приобретение ребенком новых знаний, укрепление физических и психических сил, т.е. новый положительный жизненный опыт. Дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни. Дополняют знания по истории своей Родины (история нашей Родины, Оренбургской области), В лагере формируются привычки здорового образа жизни, и осуществляется практическое воплощение этих навыков.

5.2 Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня дети заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Критерий	Показатель	Методика диагностики
Личностный результат	- умение сочувствовать и сопереживать другому -ценностные ориентации	Методика Бойко (адаптированная) «Изучение уровня эмпатии» Методика М.Рокича «Ориентация на ценности» (13 – 16 лет); «Мои ценности» А.И. Цветкова (8 – 12 лет)
Метапредметный результат	- представление о способах и нормах социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - умение выстраивать конструктивное взаимодействие; - сплочение (единство) детского коллектива	Беседы по сюжетным картинкам Методика Р.М. Сиртцингер «Сочинение историй» Методика О.В. Солодянкина «Проективные рассказы» Методика Сисора «Определение индекса групповой сплоченности» Методика «Определение ценностно-ориентационного единства группы» (по В.С. Ивашкину, В.В. Онуфриевой)
Предметный результат	- знание истории основания Сорочинской земли; знания о природных памятниках родного края - навыки групповой проектной деятельности;	Анкетирование «Что мы знаем о родном крае» Итоговые проекты: альбом «Природные памятники родного края», фотоальманах «Краеведение в

		объективе»
--	--	------------

Целью педагогической диагностики является получение представлений о возможностях, способностях, интересах, уровне интеллектуального и нравственного развития, творческого потенциала детей - участников смены.

Познав те или иные стороны личности ребенка, воспитатель и вожатый могут спрогнозировать его дальнейшее развитие, установить, какие интересы, мотивы, ценностные отношения, способности, нравственные качества следует стимулировать, а какие - устранять.

Этапы диагностики

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - диагностические методики; - беседы; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Итоговая диагностика	Диагностические методики Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы Цветопись

6. Список использованной литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г
2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)/\ Сборник международных договоров СССР – выпуск 46, 1993 г.
4. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

Принята на заседании
педагогического совета
от « 05 » 05 2022 г.
Протокол №11



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.

«Умелые ручки»

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

Автор – составитель:

Яркова З.Е.- зам. директора по ВР

2022г.

ках организации работы детского досуга в МБОУ Баклановской СОШ в летнем лагере
ого пребывания «Мы – юные патриоты » в 2022 году организован кружок «Умелые
», которым руководит учитель начальных классов Белкова Татьяна Маевьевна. Проект

основан на опыте преподавания ученикам начальных классов базовых знаний о народных промыслах.

Количество занятий: 7 занятий за 1 лагерную смену, с отрядом (отряд 1 в количестве 20 человек).

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной образовательной программы – развитие творческих способностей учащихся при ознакомлении с приёмами лепки из бумаги, работе с бумагой и картоном.

Программа актуальна, т.к. людей в быту окружают изделия мастеров–умельцев. Детям будет интересно узнать информацию о различной работе с бумагой и картоном, попробовать свои силы в этом направлении при изготовлении изделий. Потом эти изделия могут являться прекрасными подарками знакомым и родным на различные праздники. Для учащихся она несёт элемент новизны, т.к. на уроках технологии и изобразительного искусства в начальной школе рассматриваются не все виды работы с бумагой (“Квиллинг” нет). Программа планирует индивидуальный подход к каждому ребёнку. Теоретические знания – 25–30 % времени, остальное – практические работы в интересной для учащихся форме.

Цель программы – развитие творческих способностей каждого ребёнка, посещающего кружок, его духовно-нравственное развитие.

Приоритетной целью художественного образования в школе является духовно– нравственное развитие ребёнка: формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма – “от родного порога в мир общечеловеческой культуры”.

Ребёнок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты.

Главный смысловой стержень программы - связь искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневной жизни, роль искусства в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребёнка.

В программе предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Предлагаемая программа имеет художественно-эстетическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

В настоящее время искусство работы с бумагой в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому.

Бумага — первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. С помощью бумаги можно украсить елку, сложить головоломку, смастерить забавную игрушку или коробочку для подарка и многое, многое другое, что интересует ребенка.

Бумажная филигрань - старинная техника обработки бумаги, распространенная и в наше время, получившая название “квиллинг”. “Квиллинг” открывает детям путь к творчеству, развивает их фантазию и художественные возможности.

Программа построена “от простого к сложному”. Рассматриваются различные методики

выполнения изделий из бумаги и картона с использованием самых разнообразных техник (бумагокручение, конструирование).

“Умелые ручки ” — так называется курс. Он предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью. Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе “ Рукодельница”, дети постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты бумажного образа: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления, назначение и др.

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую реализацию.

Цель программы– всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы:

Обучающие:

- Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- Развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к искусству квиллинга.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Формы и методы занятий

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- и другие.

Направления работы:

- Изготовление цветов в технике квиллинг.
- Изготовление сувениров и открыток к празднику.
- Конструирование.

Организационно-методическое обеспечение программы.

Программа “ Умелые ручки ” рассчитана на 14 дней обучения. Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе кружка должна составлять не более 20 человек. Группа формируется из детей в возрасте от 7–15 лет.

Тип программы: Программа является модифицированной на основе программ: “Волшебная бумага”(авт. Мячина С.В.), “Бумажные фантазии”(авт. Шабунина И.А.), “Волшебство квиллинга”(авт. Осипова В.А.).

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 7 до 15 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы могут быть различны, но на данный момент программа составлена на 14 дней (на время работы летнего лагеря дневного пребывания).

Условия приёма детей – по желанию. **Продолжительность образовательного процесса** составляет 1 час 3 раза в неделю в течение всего времени работы лагеря дневного пребывания “Солнышко” в первой половине дня. Норма наполняемости – максимум 20 человек. **Этапы:** теоретические знания – 25–30 % времени, остальное – практические работы в интересной для учащихся форме.

Формы работы:

- индивидуальная (каждый ребенок должен сделать свою поделку);
- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции дети работают все вместе, не разделяя обязанностей).

Режим занятий – занятия проводятся 3 раза в неделю с 12.00-13.00 в отрядной комнате . Всего планируется провести 7 занятий в отряде.

Ожидаемые результаты.

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- научатся различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы квиллинга;

- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия квиллинга, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- познакомятся с искусством бумагокручения;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Программа предусматривает формирование навыков:

- 1) чтения простейших схем по лепке из бумаги;
- 2) изготовления простейших игрушек и композиций;
- 3) украшение предложенных изделий краской.

Программа призвана:

- 1) Развивать наблюдательность, зрительную память.
- 2) Воспитывать творческое отношение к труду, художественный вкус.
- 3) Развивать моторику рук, глазомер,
- 4) Развивать духовно– нравственное содержание каждого ребёнка.,
- 5) Способствовать сохранению здоровья школьников.

Формы подведения итогов:

- По окончании курса дети выполняют отчётную работу.
- Текущие и отчётные работы представляются на отчётных выставках в школе (на стендах)
- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок работ учащихся после прохождения каждой темы.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- “от простого к сложному” (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Техническое оснащение занятий.

Для занятий в кружке необходимо иметь:

- цветную бумагу,
- гофрированный картон;
- картон белый и цветной,
- клей (наилучшим является клей ПВА),
- зубочистка.

Инструменты: ножницы, карандаши простые, линейка, кисточки для клея, салфетки, клеенка.

Учебно-тематический план занятий. Учебно-тематический план занятий.

Обучение предусматривает знакомство детей с таким видом работы с бумагой как квиллинг. Знакомство с базовыми формами и выполнение простейших работ и составление композиций. Учит работать индивидуально, в группах и коллективно.

--	--	--	--	--

№п/п	Тема.	Теория.	Практика.	Всего.
	Вводное занятие. Материал – бумага. Вырезание полосок для квиллинга	0,5	0,5	1
	Основные формы “капля”, “треугольник”, “долька”, “квадрат”, “прямоугольник”.	0,5	1,5	2
	Основные формы «Завитки»	0,5	0,5	1
	Основные формы “спирали в виде стружки”.	0,5	0,5	1
	Основные формы «глаз», «лист».	0,5	0,5	1
	Оформление фоторамки.	0,5	0,5	1
	Всего:	3	4	7

Содержание программы

№п /п	Тема.	Теория.	Практика.
1.	Вводное занятие. Материал – бумага. Вырезание полосок для квиллинга.	Ознакомление кружковцев с режимом работы кружка, содержанием предстоящей работы. Техника безопасности при работе с режущими инструментами и клеями. Учитель рассказывает как родилась бумага, историю ее возникновения, о свойствах бумаги. Разнообразие бумаги, ее виды. История возникновения техники квиллинга.	Набор кружковцев. Дети на практике знакомятся с видами бумаги(писчая, оберточная, обойная, впитывающая, копировальная)и её свойствами (прочность, водопроницаемость) Дети самостоятельно размечают лист бумаги и вырезают полоски для работы разного цвета.
2.	Основные формы “капля”, “треугольник”, “долька”, “квадрат”, “прямоугольник”.	Учитель объясняет как правильно накрутить рол, о технологии изготовления форм “капля”, “треугольник”, “долька”, “квадрат”, “прямоугольник”. Знакомит с технологической картой и обозначением этих форм на схемах.	Дети с помощью учителя, а затем самостоятельно выполняют основные формы. Конструируют из основных форм.

3.	Основные формы «завитки».	Учитель объясняет как выполняется форма «завиток».	Дети самостоятельно выполняют форму «завиток». Конструируют из этой формы.
4.	Основные формы «спирали в виде стружки».	Учитель объясняет как выполняется форма «спираль в виде стружки».	Дети самостоятельно выполняют форму «спираль в виде стружки». Конструируют из этой формы.
6.	Основные формы «глаз», «лист».	Учитель объясняет как выполняется форма «глаз», «лист», показывает обозначение этих форм на схеме.	Дети самостоятельно выполняют формы «глаз», «завиток». Конструируют из этих форм.
7	Оформление фото рамки.	Учитель знакомит с примерами оформления фото рамки. Просмотр презентации «Фото рамка».	Дети разрабатывают дизайн фото рамки. Делают эскиз. Выполняют необходимые заготовки. Оформляют фото рамку. Работа выполняется коллективно.

Материальное обеспечение программы:

Проектор, компьютер, экран, наличие у каждого посещающего кружок бумаги, картона, кистей для клея, ножниц, зубочисток, тряпочек для рук, клеёнок для стола, клея.

Помещение для занятий, которое должно быть хорошо освещено, проветриваемо (температурный режим +20 +22 градуса). Есть индивидуальные столы и стулья для каждого ребёнка (можно парту делить на двоих), вышперечисленные ТСО, доска, мел, рукомойник, мусорное ведро, вёдра для чистой и грязной воды, швабра.

Методическое обеспечение программы

Список литературы рекомендуемой и используемой для детей:

1. *А.Быстрицкая*. «Бумажная филигрань». – «Просвещение», Москва 1982.
2. *Р.Гибсон*. Поделки. Папье-маше. Бумажные цветы. – «Росмэн», Москва 1996.
3. *Хелен Уолтер*. «Узоры из бумажных лент». – «Университет», Москва 2000.
4. *Д.Чиотти*. «Оригинальные поделки из бумаги». – Полигон С.-Петербург 1998.

Список литературы рекомендуемой и используемой для учителя:

1. *Бич Р.* Большая иллюстрированная энциклопедия (Перевод с английского – М: Издательство Эксмо, 2006 – 256 с.
2. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. – «Просвещение», Москва 1991.
3. *Джейн Дженкинс*. «Поделки и сувениры из бумажных ленточек». – «Просвещение», Москва 1982.
4. *Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н.* Ступеньки к творчеству. – «Искусство в школе», Москва 1995.
5. *С. Соколова*. Аппликация и мозаика. – М.:Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2003.– 176 с.
6. *С. Соколова*. Игрушки из бумаги. М.: Издательство Эксмо; СПб.: Валерии СПД; 2003. – 240 с.

«Баклановская средняя общеобразовательная школа»

Сорочинского городского округа Оренбургской области

Принята на заседании

педагогического совета
от «05» 05 2022 г.
Протокол №11



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗЕМЛЯ-НАШ ДОМ»**

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

Автор – составитель:

Яркова З.Е. – зам. директора по ВР

2022 г.

В рамках организации работы детского досуга в МБОУ Баклановская СОШ в летнем лагере с дневным пребыванием “Солнышко ” в 2022 году в двух потоках организован кружок “Земля-наш дом ”, которым руководит в 1 потоке учитель начальных классов Степанова И.К., во 2

потоке Козлова Ю.А., учитель математики. Количество занятий в каждом потоке: 7 занятий за 1 лагерную смену, с отрядом (отряд 1 в количестве 20 человек).

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

1. Цель и задачи курса «Земля – наш дом»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

2. Особенности программы.

Программа «Земля – наш дом», имеет экологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Новизна программы.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;

- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

В результате освоения программы курса «Земля – наш дом» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;
- освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

- эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Ожидаемый результат.

Показатели в личной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся научатся узнавать:

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- экология - наука об общем доме; -экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность :

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	
2	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
3	Изменения окружающей среды	1	
4	Условия жизни растений	1	
5	Разнообразие животных, условия их жизни	1	
6	«Почему нужно защищать природу?»		1
7	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1
		4	3
	Итого:	7 часов	

«

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Тема 2. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 3. Изменения окружающей среды (1час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 4. Условия жизни растений (1час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения

Тема 5. Разнообразие животных, условия их жизни (1час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме.

Цепи питания.

Тема 6. «Почему нужно защищать природу? (1час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 7. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов.

Литература

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем.* - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин.* - М, 1991.
4. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова.* – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина.* – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков// Начальная школа.* - 1992. - № 11-12.
7. *Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева.* - Волгоград, 1996.
8. *Ишутин Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа.* - 2000. -- № 6.
9. *Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.*
10. *Кирсанова, Т. А. Птичьи имена /Т. А. Кирсанова // Начальная школа - 2001 - № 1.*
11. *Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин.* - М., 1989. *Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская.* - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. *Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина.* - Самара, 1996.
13. *Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль.* - Ленинград., 1991.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баклановская средняя общеобразовательная школа»
Сорочинского городского округа Оренбургской области**

Принята на заседании

педагогического совета
от « 05 » 05 2022 г.
Протокол



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СПОРТ-ЖИЗНЬ»**

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

**Автор – составитель:
Яркова З.Е.- зам. директора по ВР**

2022 г.

В рамках организации работы детского досуга в МБОУ «Баклановская СОШ» в летнем лагере дневного пребывания «Солнышко » в 2022 году в двух потоках организован кружок «Спорт-жизнь », которым руководит в первом потоке учитель начальных классов Белкова Татьяна

Матвеевна, во втором потоке Абаев А.В. – учитель физкультуры. Количество занятий: 7 занятий за 1 лагерную смену, с отрядом (отряд 1 в количестве 20 человек).

Пояснительная записка

Введение

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа по спортивно-оздоровительному направлению «Спорт – жизнь» направлена на:

- активизацию двигательной активности младших школьников во внеурочное время;
- воспитание культуры игрового общения;
- ценного отношения к подвижным играм, как наследию и к проявлению здорового образа жизни;
- умение вовлечь в занятия спортом своё ближайшее окружение (семью, друзей);
- способствовать развитию коммуникативных умений.

Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Игры, используемые для физического воспитания, очень разнообразны, но всё же их можно разделить на две большие группы: подвижные и спортивные. Спортивные игры – высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются от подвижных едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь и др., что позволяет проводить соревнования различного масштаба. Соревнования по спортивным играм носят характер спортивной борьбы и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий.

Использование соревновательно-игрового метода способствует успешному накоплению двигательного опыта, основанного на временных связях, которые вследствие положительного переноса, т. е. координационной общности с изучаемым видом физической деятельности, облегчают освоение программного материала. Физическая подготовка является фундаментом для освоения любого вида программы. Она способствует быстрому овладению умениями и навыками и их прочному закреплению. Физическая подготовка делится на общую и специальную.

В общую физическую подготовку входит развитие основных физических качеств учащихся: силы, быстроты, ловкости, гибкости и выносливости. Подбор средств общей физической подготовки для каждого занятия зависит от задач, решаемых на нем, а также условий обучения. При этом необходимо учитывать гигиенический фактор, т.е. занятия желательно проводить на свежем воздухе, спортивной площадке, стадионе.

Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Дополнительная общеобразовательная программа «Спорт – жизнь!» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

1. формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
2. развитие навыка самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
3. обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
4. создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Принцип деятельности

Программа составлена с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей. Работа с детьми строится на основе уважительного, искреннего и тактичного отношения к личности ребенка. В педагогической деятельности следует исходить из концепции педагогического сотрудничества:

- уважать личность ребенка, его позицию;
- принять ребенка таким, каков он есть, в его своеобразии и индивидуальности;
- отмечать достоинства каждого ребенка;
- не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждения, не приказывать, а советовать: вести ребенка к самоанализу, к рефлексии;
- проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся начальной школы должны **иметь представление**:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о народной игре как средстве подвижной игры;
- об играх разных народов;

- о соблюдении правил игры

уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры и спортивные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- соблюдать правила игры.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; формирование основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы по спортивно-оздоровительному направлению «Спорт – жизнь» является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, *учить работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1. *Познавательные УУД:*

- Делать предварительный отбор подвижных игр.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

2. *Коммуникативные УУД:*

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.

Оздоровительные результаты программы дополнительного образования:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы

будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы «Спорт-жизнь»

- повышение качества и количества мероприятий с учащимися, направленных на формирование здорового образа жизни;
- улучшение здоровья учащихся;
- формирование у учащихся осознанной потребности в здоровом образе жизни; повышение интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом;
- пополнение материальной базы для проведения уроков физической культуры и внеклассных мероприятий;
- создание необходимой базы материалов и методологической основы для формирования здорового образа жизни, внедрение новых форм и методов воспитательной работы;
- развитие умений работать в коллективе;
- формирование у детей уверенности в своих силах;
- умение применять игры самостоятельно.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие,

бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
1	Игра «Охотник и собака»	1
2	Игра «Поймай дракона за хвост»	1
3	«Я продолжаю расти».	1
4	Игра «Метательная лапта»	1
5	Вредные привычки	1
6	Игра «Вызов номеров»	1
7	Игра «Перемена мест»	1

Планируемый результат:

- сформировано начальное представление о культуре движения;
- школьники сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Материально-техническое обеспечение

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших обучающихся; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

Список литературы.

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. - М., 1993.
2. Алферов А. Д. Проблемы воспитания у учащихся ответственного отношения к учению. Ростов-на-Дону, 1998.
3. Богданов Г. П. Игры и развлечения в группах продленного дня: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1985.
4. Дереклеева Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 - 5 классы. - М.: ВАКО, 2004.
5. Кенеман А. В. Детские подвижные игры народов СССР. - М.: Просвещение, 1989.
6. Обухова Л. А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
7. Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка», автор-составитель Пряникова Л.Г.
8. Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры» для 1-4 классов, автор-составитель Медведева Ю.С.

9. Программа по внеурочной деятельности « Подвижные игры», автор-составитель Овчинникова Л.В.
10. Программа спортивно-оздоровительного направления «Сильные, ловкие, смелые», автор-составитель Деревянко Е.П.
11. Стандарт начального общего образования по физической культуре.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).
13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2013. - 222 с. - (Стандарты второго поколения).
14. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы/авт. В.И.Лях и А.А. Зданевич.- изд. «Просвещение», Москва - 2011г.

Интернет – ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - [http:// festival. 1 september. ru/ articles/576894](http://festival.1september.ru/articles/576894)
8. Учительский портал. – [http://www.uchportal.ru/load/ 102-1-0-13511](http://www.uchportal.ru/load/102-1-0-13511)

Диагностические материалы

Анкета для обучающихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свою фамилию и имя _____

Анкета для обучающихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

- Что нового ты узнал? _____

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Уровень эмоционального развития отдыхающего

Фамилия, имя ребенка: _____

настроение	Дни смены					
Красный						
Желтый						

Зеленый						
Синий						
Коричневый						
Черный						

Рейтинг мероприятий

Критерии	Мероприятие					
	Соревнование					
Очень понравилось						
Понравилось						
Остался равнодушным						
Не понравилось						

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться еще на одну смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)