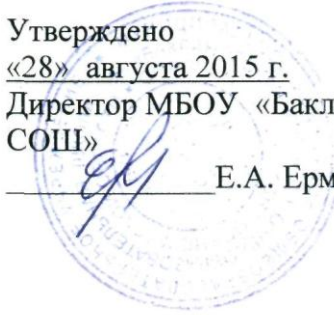


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Баклановская средняя общеобразовательная школа" Сорочинского
городского округа Оренбургской области.**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2015 г.

Утверждено
«28» августа 2015 г.
Директор МБОУ «Баклановская
СОШ»
_____ Е.А. Ермолайкина



Положение о школьном мониторинге качества образования.

1. Общие положения

1.1. Положение о школьном мониторинге качества образования в МБОУ «Баклановская СОШ» (далее – Положение) разработано в соответствии с планом реализации проекта по развитию общего образования, одним из основных направлений которого является повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы функционирования школьного мониторинга качества образования, его организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального и окружного уровней, программами развития образовательных систем, методическими материалами и настоящим Положением.

1.3. Мониторинг представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами мониторинга качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

мониторинг качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОУ и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «Пронькинская ООШ», обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, для принятия обоснованных управленческих решений, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в школе.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение параметров объектов мониторинга, критериев, показателей и индикаторов;
- отбор и разработка методик мониторинговых исследований;
- создание механизмов организации мониторинговых исследований на всех уровнях;
- систематизация информации (в т.ч. создание электронного документооборота);
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

В состав Службы мониторинга входят:

2.2.1. Директор школы – осуществляет мониторинг по экономическим показателям деятельности организации; анализирует деятельность школы на основе комплексного подхода (годовой анализ). Анализирует эффективность поисковой деятельности по итогам этапов экспериментальной работы;

2.2.2. Заместитель директора – курирует сбалансированность и гибкость учебных планов; авторских учебно-методических разработок; развитие профессионального роста педагогов, целесообразность и эффективность инновационных процессов в ОУ по управлению процессом становления и развития нового качества образования;

2.2.3. Заместитель директора – проводит экспертизу качества образования; составляет качественную характеристику знаний учащихся; анализирует качество образования в школе в сравнении с достижениями других ОУ региона; отслеживает профессионально-личностный рост педагогов школы;

2.2.4. Заместитель директора – исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально - психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников; определяет уровень воспитанности учащихся;

2.2.5. Педагог-психолог – исследует потенциальные возможности личности в обучении; предметную направленность, интересы и потребности учащихся; развитие мотивационно - потребностной сферы, познавательных процессов. Составляет социально - психологический портрет класса, осуществляет профориентационную работу;

2.2.6. Руководители творческих групп (представители от МО учителей предметников и классных руководителей) – осуществляют мониторинг инновационной деятельности школы по конкретным проблемам работы группы;

2.2.7. Медицинский работник – анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся; отслеживает положительную и отрицательную диагностики, корреляцию с показателями качества образования в школе; соответствие измерения уровня физического развития возрастным нормам.

2.3. Состав Службы мониторинга носит мобильный характер – в зависимости от возникающих проблем для проведения исследований могут привлекаться другие специалисты (независимые эксперты).

3. Принципы мониторинга

Мониторинг выстраивается на следующих принципах:

3.1. Принцип *научности* заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.

3.2. Принцип *системности* означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.

3.3. Принцип *комплексности* несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемых объект.

3.4. Принцип *минимальности и достаточности* означает использование минимума критериев и методик, позволяющих получить достоверную информацию об эффективности образовательного процесса.

3.5. Принцип *действенности* означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

3.6. Принцип *открытости и прозрачности* процедур оценки качества образования.

3.7. Принцип *доступности* информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

3.8. Принцип *индивидуализации* означает учет индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

4. Объекты мониторинга

В системе школьного мониторинга качества образования, его основные объекты: качество образовательных результатов и условия их достижения.

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в ОУ проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;

4.2. Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Для оценки образовательных результатов выделены критерии:

- обученность;
- творческие успехи учащихся.

Для оценки условий достижения образовательных результатов выделены критерии:

- педагогические ресурсы;
- учебно – методические ресурсы;

-удовлетворенность общественности качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

5. Организация и управление мониторингом

5.1. Мониторинг осуществляется руководителем образовательного учреждения и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии деятельности школы и развитии в соответствии с государственными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, а также выработка прогнозируемой информации в ее психолого-педагогической интерпретации.

5.2. Организационно-управленческий состав, занимающийся школьным мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методический совет, методические объединения, педагогический совет, Управляющий совет школы.

5.3 Администрации школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- планирует и организует мониторинговые исследования;
- координируют деятельность подразделений школы в мониторинговых исследованиях;
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования,
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

5.4. Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

5.5. Управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации мониторинга, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены управляющего совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

5.6. Учителя школы:

- разрабатывают систему оценки качества образования с учётом индивидуальных достижений учащихся образовательного учреждения;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, рейтинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

5.7. Периодичность, критерии, показатели и индикаторы мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации определяются методическим советом школы.

5.8. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

5.9. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

5.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- профессиональной экспертизы качества образования, проводимой через систему внешнего контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся.

5.11. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогический коллектив школы;
- 3) органы, осуществляющие управление в сфере образования.

5.12. Администрация школы ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на своем официальном сайте в сети Интернет.

6. Годовая циклограмма мониторинга качества образования в ОУ

Таблица 6.1.

Годовая циклограмма мониторинга образовательных результатов учащихся

Показатели	Индикаторы	Частота сбора информации	Субъекты реализации мониторинга
Фактический уровень знаний по учебным предметам	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) ГИА, внутренняя проверка Четвертные и годовые оценки (электронный журнал)	По плану проверки, по окончании четверти и учебного года	Учителя, руководители МО, зам. директора.
Сформированность предметных умений			
Сформированность общеучебных умений			
Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Анализ статистических данных, технология «Портфолио»	По мере поступления данных Итоги: май	Зам. директора, ответственные за работу с одаренными детьми, классные руководители

Таблица 6.2.

Годовая циклограмма мониторинга условий достижения образовательных результатов

Показатели	Индикаторы	Частота сбора информации	Ответственные за сбор информации
Повышение квалификации учителей	Статистические данные, анализ, Портфолио учителя	1 раз в год (апрель)	Учителя, председатели МО, зам. директора.
Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения	Индикаторы качества урока. Самоанализ, наблюдение, анкетирование, собеседование	3 раза в год (ноябрь, февраль, май)	Учителя, председатели МО, Зам. директора
Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	Наблюдение, анкетирование, собеседование	2 раза в год (декабрь, май)	Зам. директора, председатели МО

Показатели	Индикаторы	Частота сбора информации	Ответственные за сбор информации
Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации	Статистические данные, анализ	2 раза в год (январь, май)	Зам. директора, председатели МО
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Статистические данные, анализ	1 раз в год (май)	Зам. директора
Стабильность основного состава педагогического коллектива	Статистические данные, анализ	2 раза в год (сентябрь, май)	Директор школы
Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием	Статистические данные, анализ	2 раза в год (октябрь, апрель)	Зам. директора, председатели МО
Обеспеченность учебниками и УМК	Статистические данные, анализ	2 раза в год (сентябрь, май)	Зав. библиотекой
Использование компьютерной техники. Время доступа к персональным компьютерам (для учителей и учащихся)	Тематическое планирование по предметам, наблюдение, диалог в Internet, анализ	3 раза в год (ноябрь, февраль, апрель)	Учитель информатики, отв. кабинета информатики (ведение журнала учёта)
Оснащенность библиотеки	Статистические данные, анализ	1 раз в год (май)	Зав. библиотекой
Здоровье школьников	Статистические данные, анализ (группы здоровья, частота заболеваний, их виды, пропуски по болезни)	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Медработник, зам директора
Количество учащихся в классе	Статистические данные, анализ	1 раз в год	Зам. директора
Число контрольных работ	График контрольных работ	в начале четверти	Зам. директора
Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий	Анкетирование, собеседование	2 раза в год (декабрь, март)	Зам. директора
Реализация познавательных потребностей ученика	Анкетирование, взаимодействие в сети Internet	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Директор школы, Зам. директора, классные руководители, учителя
Удовлетворенность родителей и школьников образовательными результатами	Анкетирование, взаимодействие в сети Internet	1 раз в год	Директор школы, Зам. директора, классные руководители, учителя
Удовлетворенность родителей материально-техническими условиями обучения	Анкетирование, взаимодействие в сети Internet	1 раз в год	Директор школы, Зам. директора, классные руководители, учителя
Удовлетворенность родителей санитарно-гигиеническими условиями обучения	Анкетирование, взаимодействие в сети Internet	1 раз в год	Директор школы, Зам. директора, классные руководители, учителя
Удовлетворенность родителей состоянием психологического климата в школе, комфортностью образовательной среды	Анкетирование, взаимодействие в сети Internet	1 раз в год	Директор школы, Зам. директора, психолог, классные руководители, учителя