

## **Управление качеством общего образования в муниципалитете**

В современных условиях вопросы управлением качеством в системе образования являются наиболее актуальными, так как образование является важнейшей сферой социальной жизни. В современном понимании **качество образования** - это не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, но и применение их для достижения конкретной цели и повышения качества жизни.

Приоритетной задачей муниципалитета в области образования является обеспечение качества образования. В связи с этим, актуальной является задача построения сбалансированной системы процедур оценки качества общего образования, позволяющей обеспечить получение надежной информации о состоянии различных компонентов муниципальной системы образования.

Средством отслеживания выполнения образовательных стандартов является мониторинг, который составляют: **качество условий; качество образовательного процесса; качество образовательных результатов.** Рассмотрим качество образовательного процесса и качество образовательных результатов обучающихся общего уровня образования Сорочинского городского округа.

Одной из форм мониторинга качества образования являются Всероссийские проверочные работы. Работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки среднего звена школьников не только в разрезе ОУ, но и региона и страны в целом. ВПР это аудит качества работы педагога!!!!

В прошедшем учебном году обучающиеся **4,5,6,11 -х классов** участвовали в независимой контрольно – оценочной процедуре – Всероссийских проверочных работах.

**Обучающиеся 4-х классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.**

**Статистика по отметкам по русскому языку** такова, что успеваемость составила – 98,9% (2017 – 98,9%). Количество неудовлетворительных отметок 6, в СОШ №117, в Бурдыгинской СОШ, в Родинской СОШ, в Гамалеевской СОШ №2. Качество равно 73% (2017 – 76%), данный показатель совпадает с региональным и больше показателя по России на 2,6%. Высокие показатели качества в Гамалеевской СОШ№1 (100%) – учитель Лапаева Т.В., в СОШ №4 (79,3%) – учителя Алкеева Л.А., Чурикова М.А., в СОШ №5 (77,6%) – учителя Агаркова О. В., Потапова О.В., Фетисова О.А., в СОШ №3 (75,3%) – учителя Паршина И.А., Долгова И.В., Жубаньязова Д.С., СОШ№7 (75,3%) – учителя Ларина А.В., Мецлаф Н.А., Шашкова Т.А.

Низкие результаты показывают образовательные учреждения Родинская СОШ (успеваемость 88,9%, качество 55,6%) – учитель Малюшина Т.А., Гамалеевская СОШ №2 (успеваемость 85,7%, качество 54,3%) – учитель Микляева С.М., Бурдыгинская СОШ (успеваемость 80%, качество 60%) – учитель Мещерякова М.А. Низкий процент качества в Матвеевской ООШ (50%) - учитель Малахова Т.С., в СОШ №1 (59,5%) – учитель Пономаренко Г.Ф.

Свои отметки подтвердили 66% обучающихся, 28% - повысили и 6% понизили.

Более успешно были выполнены задания в части 1 по русскому языку: 1К2,3(1),3(2),4 в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать однородные члены предложения; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении заданий части 2 по русскому языку успешно были выполнены задания: 4,5,11,12,13,14, в которых проверялись умения:

- распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение;
- умение классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие);

- умение составлять план текста из 3-х пунктов;
- умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания: 6,7,9,15(1),15(2), в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, умение выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

**По математике в 4 классе** средний процент успеваемости составил 98,9% (2017-99,45%), неудовлетворительные отметки (общее количество – 5) в СОШ №4, в СОШ №117, в СОШ №5, в Родинской СОШ. Качество равно 76,2% (2017 – 70,83%), что на 1,9% меньше показателя качества по России и больше регионального показателя на 0,5%.

Высокий процент качества в ОУ: Уранская СОШ (100%) – учитель Попова Н.Н., Федоровская ООШ (100%) – учитель Кувандыкова К.К., СОШ №4 (94,9%) – учителя Алкеева Л.А., Чурикова М.А., СОШ №5 (87,4%) – учителя Агаркова О. В., Потапова О.В., Фетисова О.А., Николаевская СОШ (85,8%) – учитель Слепец Н.И., Толкаевская СОШ (80%) – учитель Лямытских О.В., Баклановская СОШ (80%) – учителя Отрецова Т.А., Ермолайкина Е.А.

Низкие результаты в Родинской СОШ (успеваемость 89,5%, качество 68,5%) – учитель Малюшина Т.А., в СОШ №117 (успеваемость 98,1%, качество 64,2%) – учителя Крюнькина Л.Е., Кузнецова О.Н.

Ниже среднего показателя качества показывают обучающихся Матвеевской ООШ (40%) – учитель Малахова Т.С., Романовской ООШ (56,7%) – учитель Лучкина Т.В., Войковской СОШ (57,1%) – учитель Валеулова Е.П., СОШ №1 (57,1%) – учитель Пономаренко Г.Ф., Гамалеевской СОШ №1 (57,1%) – учитель Лапаева Т.В., Троицкой СОШ (60%) – учитель Белевитина Н.Н., Бурдыгинской СОШ (60%) – учитель Мещерякова М.А.

59% обучающихся свои отметки подтвердили, 35% повысили и 6% понизили.

В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умение работать с таблицами, схемами, графиками.

Обучающиеся 4-х классов испытывают затруднения при решении текстовых задач, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость) – задание №8.

Плохо справились с заданиями №№4, 5(1), 5(2), 11 в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями, уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3-4 действия, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

**По окружающему миру** успеваемость у четвероклассников составила 99% (2017 - 99,4%), количество неудовлетворительных отметок - 5 в СОШ №1, СОШ №7, Родинской СОШ.

Качество составило 74,7% (2017 - 73,8%), что на 3,1% меньше регионального показателя и на 2% меньше показателя по России. Высокое качество показывают обучающиеся Гамалеевской СОШ №1 (100%) – учитель Лапаева Т.В., Федоровской ООШ (100%) – учитель Кувандыкова К.К., Уранской СОШ (100%) – учитель Попова Н.Н., Матвеевской ООШ (100%) – учитель Малахова Т.С., Николаевской СОШ (92,9%) – учитель Слепец Н.И., Баклановской СОШ (90%) – учителя Отрецова Т.А., Ермолайкина Е.А., Войковской СОШ (85,7%) – учитель Валеулова Е.П., СОШ №5 (83,8%) – учителя Агаркова О. В., Потапова О.В., Фетисова О.А., СОШ №3 (78,1%) – учителя Паршина И.А., Долгова И.В., Жубаньязова Д.С.

Низкие результаты в ОУ: СОШ №1 (успеваемость – 97,6%, качество 61%) – учитель Пономаренко Г.Ф., Родинская СОШ (88,1%, качество 50%) – учитель Малюшина Т.А. Низкий процент

качества в 2-Михайловской СОШ (33,3%) – Абаева Е.Б. Ю.В., Романовской ООШ (33,3%) – учитель Лучкина Т.В., Троицкой СОШ (60%) – учитель Белевитина Н.Н., Микляева С.М.

Свои отметки подтвердили 71% обучающихся, 11% - повысили и 18% понизили.

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что учащиеся лучше справились с заданиями: 1, 2, 3(2), 5, 6(1), 9(1), 10, в которых проверялись умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию в виде таблицы, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществить выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

Вызвали затруднения задания №№ 3(1), 6(3), 7(1), 7(2), 9(3), 10(2). Недостаточно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру: работа с картой, опыты, дорожные знаки, государственные праздники.

Не на должном уровне обучающиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, не умеют правильно проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Плохо осознают свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Анализируя результаты ВПР в 4 классе определилась зона «риска» ОУ: Родинская СОШ, Романовская ООШ, Бурдыгинская СОШ, Матвеевская ООШ, СОШ №117, Гамалеевская СОШ №2, Троицкая СОШ и следующие педагоги: Малюшина Т.А., Малахова Т.С., Крюнькина Л.Е., Кузнецова О.Н., Лучкина Т.В., Белевитина Н.Н., Микляева С.М.

**Обучающиеся 5-х классов** участвовали в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.

**В 5 классе по русскому языку** успеваемость составила 97% (2017–96,64%), неудовлетворительные отметки получили 13 обучающихся СОШ №1 (учитель Простина Н.А.), СОШ №7 (учитель Колмагора М.В.), СОШ №5 (учитель Бородина В.А.), СОШ №117(учитель Шушакова Л.М.), Гамалеевской СОШ №1 (учитель Гладкова Е.Н.), Гамалеевской СОШ №2 (Федоровская И.А.), Николаевской СОШ (Мосунова Е.А.), Троицкой СОШ (Моисеева Н.И.).

Средний показатель качества знаний по округу составил – 44,1% (2016 – 52,37%). Данный показатель ниже регионального на 3,1% и по России на 1,3%. Высокие показатели у обучающихся Николаевской СОШ (83,3%) – учитель Мосунова Е.А., Войковской СОШ (71,4%) – учитель Жумагалиева Г.С. Низкий показатель качества во 2-Михайловской СОШ (14,3%) – учитель Пшеничникова Е.В., СОШ №1 (27,8%) – учитель Простина Н.А., Уранской СОШ (16,7%) – учитель Лялюкова О.П., Гамалеевской СОШ №1 (25%) – учитель Гладкова Е.Н., Троицкой СОШ (0%) – Мотсева Н.И. Проводя соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу получаем следующие результаты: 72% обучающихся подтвердили, 6% повысили и 22% понизили.

Средний процент выполнения по каждому заданию указан в приложении 1. Затруднения у учащихся вызывают задания, связанные с фонетическим и морфемным разбором слов. Плохо справляются с опознаванием самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий. Не умеют проводить анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Не все обучающиеся владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Испытывают затруднения в понимании текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

**По математике** в 5 классе средний показатель успеваемости составил 96,6% (2016 – 96,8%), неудовлетворительные отметки получили 13 обучающихся СОШ №3 (учитель Мальцева Л.А.), Бурдыгинской СОШ (учитель Нечаева Н.А.), Гамалеевской СОШ №1 (учитель Белоклокова М.С.),

Гамалеевской СОШ №2 (учитель Кодякова О.С.), Романовской ООШ (Шуйкина Н.Н.), Уранской СОШ (учитель Григорьев А.П.).

Показатель качества по округу составил 43,6% (2016 - 60,85%), что ниже регионального на 0,3% и по России на 5,3%. Высокий показатель качества у обучающихся Толкаевской СОШ (77,8) – учитель Зюзина Л.Ю., Матвеевской ООШ (66,7%) – учитель Заверьева С.Ю. Низкий процент качества показывают образовательные учреждения СОШ №4 (27,6%) – учитель Рютина Ю.Н., Гамалеевская СОШ №1 (33,4%) – учитель Белоклокова М.С., Баклановская СОШ (33,3%) – учитель Козлова Ю.А., Уранская СОШ - (33,3%) – учитель Григорьев А.П., Троицкая СОШ (25%) - учитель Ткачева Т.Г. Сравнивая отметки за ВПР по математике и отметки по журналу 65% обучающихся округа подтвердили свои отметки, 6% повысили и 29% понизили.

Проводя детальный анализ по заданиям (приложение 2), можно сделать вывод, что затруднения вызвали задания №3,6,8, 10, 14. Показатель качества меньше регионального и показателя по России. У пятиклассников вызывают затруднения решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; обучающиеся не умеют выделять эти величины и отношения между ними; не знают различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Не все дети могут находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Не умеют решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, а также проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

**По истории** успеваемость – 98,2% (2016 - 99,28%), неудовлетворительные отметки (общее количество-8) в СОШ №117 (учитель Габбазова И.Ю.), СОШ №5 (учитель Корлькова Е.В.), Троицкой СОШ (Кузнецова Н.Г.), Гамалеевской СОШ №2 (Сутулова Е.Н.), Николаевской СОШ (Роньжин А.А.). Показатель качества – 48,4% (2016 -85,92%). Данный показатель также ниже регионального на 3,6% и по России на 11,4%. Высокие показатели у обучающихся Войковской СОШ (88,9%) – учитель Титова Л.В., Родинской СОШ (83,3%) – учитель Новикова Е.В., Гамалеевской СОШ №1 (75%) – учитель Горюнова А.Н. Низкий показатель качества показывают обучающиеся Федоровской ООШ (20%) – учитель Беликова Е.Н., СОШ №1 (23,5%) – учитель Наумова Т.В., СОШ №3 (31,2%) – учитель Бобылева Т.К. В результате получаем, что 31% обучающихся свои оценки понизили, 8,5 % повысили, а 57,4% подтвердили.

Затруднения вызвали задания №4,6,8 (приложение 3). Пятиклассники не смогли полностью раскрыть события древней истории, описать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Обучающиеся не в полной мере умеют создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, формирующие способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**По биологии** успеваемость составила 98,9% (2017 - 99,64%), неудовлетворительные отметки у 5 обучающихся в СОШ №7 (учитель Шляховая О.А.), СОШ №117 (учитель Шиховцова Е.Е.), в Родинской СОШ (учитель Кучеренок А.Н.).

Показатель качества- 56,7 % (2017 - 69,46%), что ниже регионального показателя на 0,6% и по России на 5,2%. Высокие результаты у обучающихся Гамалеевской СОШ №1 (100%) – учитель Васильева С.В., СОШ №4 (72%) – учитель Сираева Л.С. Низкий показатель качества Федоровской (0%) – учитель Бобылева Т.И., Романовской ООШ (11,1%) – учитель Михайлова Ю.С., СОШ №1 (29,4%) – учитель Леонова О.В., Уранская СОШ (33,3%) – учитель Чуйкова С.А. Из 439 обучающихся 42,5% понизили свои отметки по журналу, 4% повысили, 53,5% подтвердили.

Обучающиеся на удовлетворительном уровне владеют понятийным аппаратом по биологии. Плохо пятиклассники справились с заданиями №1 (3), 6(3), 7(2), 8, 9, 10 (приложение 4). Не смогли раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. Дети не умеют применять ме-

тоды биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Не могут осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планировать свою деятельность; в полной мере не владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью. У обучающихся плохо сформировано представление о значении биологических наук в решении проблем, необходимости рационального природопользования.

Проанализировав результаты ВПР в 5 классе, можно сделать вывод, что зону «риска» включены следующие ОУ: 2-Михайловская СОШ, СОШ №1, Уранская СОШ, Гамалеевская СОШ №1, Троицкая СОШ, Романовская ООШ.

**Обучающиеся 6 класса** участвовали в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию и географии.

**По русскому языку** успеваемость составила 94,3%, неудовлетворительные отметки получили 19 обучающихся СОШ №3 (учитель Абрамова В.И.), 2-Михайловской СОШ (учитель Устинова Н.Н.), Баклановской СОШ (учитель Дубовицких Т.П.), Бурдыгинской СОШ (учитель Широкова В.А.), Гамалеевской СОШ №1 (учитель Гладкова Е.Н.), Гамалеевской СОШ №2 (учитель Лаврентьева Н.В.), Родинской СОШ (Нелина Н.П.). Средний показатель качества знаний по округу составил – 47,1%, что выше на 6,9% показателя по России и 2,3% по региону. Высокие показатели в СОШ №7 (успеваемость – 100%, качество 67%) – учитель Колмогорова М.В., Федоровской ООШ (100% качество) – учитель Леонович Г.А. Низкие результаты показывают обучающиеся 2-Михайловской СОШ (успеваемость 44,4%, качество 11,1%) – учитель Устинова Н.Н., Гамалеевской СОШ №2 (успеваемость 71,4%, качество 0%) - учитель Лаврентьева Н.В. Качество 0% в Троицкой СОШ – учитель Моисеева Н.И., Романовской ООШ – учитель Михайлова Ю.С., Матвеевской ООШ – учитель Милайкина Н.А., Гамалеевской СОШ №1 – учитель Гладкова Е.Н., Бурдыгинской СОШ – учитель Широкова В.А. Проводя соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу получаем следующие результаты: 72% обучающихся подтвердили, 5% повысили и 23% понизили.

Проводя детальный анализ выполнения заданий, можно сделать вывод, что у обучающиеся вызывают затруднения задания с соблюдением в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Не могут до конца проводить синтаксический анализ предложения. Не на должном уровне владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала. У шестиклассников вызывают затруднения задания, связанные с пониманием текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Анализируя текст с точки зрения его основной мысли, не могут адекватно сформулировать основную мысль текста в письменной форме. Не все обучающиеся используют при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Вызывают затруднения распознавание стилистической принадлежности слова и подбора к слову близкие по значению слова (синонимы).

**По математике** средний показатель успеваемости составил 97,5%, неудовлетворительные отметки получили 9 обучающихся СОШ №3 (учитель Мальцева Л.А.), СОШ №117 (учитель Васильева Л.Н.), Гамалеевской СОШ №2 (учитель Кодякова О.С.), Николаевской СОШ (учитель Наумова Ю.А.), Троицкой СОШ (учитель Почкалова А.А.). Показатель качества по округу составил 42,1%. Данный показатель выше показателя по России на 3,5% и по региону на 4,6%. Высокий показатель качества у обучающихся СОШ №7(61%), Баклановской СОШ (62,5%). Низкие результаты показывают Гамалеевская СОШ №2 (успеваемость 71,4, качество 0%) - учитель Кодякова О.С., Троицкая СОШ (успеваемость 75% качество 25%) - учитель Почкалова А.А. Качество 0% в Гамалеевской СОШ №1 – Белоклокова М.С., Бурдыгинской СОШ - учитель Нечаева Н.А., Романовской ООШ – учитель Шуйкина Н.Н., Уранской СОШ – учитель Григорьев А.П. Подведя итоги

ВПР по математике в 6 классе можно сделать выводы, что 71% обучающихся оценки подтвердили, 3% повысили и 26% понизили.

Затруднения вызвали задания: №3 - решение задач на нахождение части числа и числа по его части; №7 - понятие модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; №9 - использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений; №11 - решение задач на покупки, нахождение процентов от числа, число по проценту от него, нахождение процентное отношение двух чисел, нахождение процентное снижение или процентное повышение величины; №13 - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

**По биологии** успеваемость составила 98,3%, неудовлетворительные отметки у 6 обучающихся СОШ №7 (учитель Шляхова О.А.), СОШ №117 (учитель Никулина А.А.), Гамалеевской СОШ №2 (учитель Лабко М.А.). Показатель качества- 40 %, ниже регионального на 9,7% и показателя по России на 16,5%. Высокие результаты у обучающихся Гамалеевской СОШ №1 (100%) – учитель Васильева С.В., СОШ №4 (72%) – учитель Сираева Л.С. Низкие результаты в СОШ №3 (успеваемость 100%, качество 50,9%) – учитель Климовская О.А., СОШ №7 (успеваемость 95,5%, качество 27,3%) – учитель Шляхова О.А., в СОШ №117 (успешность 92,9%, качество 17,9%) – учитель Никулина А.А., в Гамалеевской СОШ №2 (успеваемость - 95,7% качество 14,3%) – учитель Лабко М.А. Качество 0 показывают ОУ: Романовская ООШ – Михайлова Ю.С., Матвеевская ООШ – учитель Заверьева С.Ю., Уранская СОШ – учитель Чуйкова С.А.

Из 355 обучающихся 51% понизили свои отметки по журналу, 3% повысили, 46% подтвердили.

Затруднения вызвали задания № 1(2) – где нужно было выделить существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов, №№ 2, 5 - использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, № 3 – смысловое чтение, №4 - использование методов биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, №7- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, №9 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (приложение 7).

**По истории** успеваемость – 98,9%, неудовлетворительные отметки получены 4 обучающимися в Гамалеевской СОШ №2 (учитель Сутулова Е.Н.), Николаевской СОШ (учитель Роньжин А.А.). Показатель качества по округу – 56,3%, что выше регионального на 4% и по России на 6,7%. Высокие показатели у обучающихся СОШ №3 (91%) – учитель Бобылева Т.И., Бурдыгинская СОШ (100%) – Руденко В.Д., Уранская СОШ (75%) – учитель Безрукова Г.В., Федоровская ООШ (100%) – Беликова Е.Н. Низкие результаты показывают обучающиеся Гамалеевской СОШ №2 (успеваемость 57%, качество 14,3%) - учитель Сутулова Е.Н., Николаевской СОШ (успеваемость – 88,9%, качество 22,2%) – учитель Роньжин А.А., Баклановской СОШ (12,5%) – учитель Корчагина С.Н. Качество 0% в Гамалеевской СОШ №1 – учитель Горюнова А.Н., Матвеевской ООШ – учитель Доронин Ю.М., Романовской ООШ – учитель Немченко А.В. Понизили свои результаты 23% обучающихся, повысили 16%, подтвердили 61%.

У обучающиеся вызывают затруднения следующие задания - использование исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; не умеют объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (приложение 8).

**По обществознанию** успеваемость составила 98,6%, неудовлетворительные отметки у 5 обучающихся в Николаевской СОШ (учитель Роньжин А.А.), Гамалеевской СОШ №2 (учитель

Сутулова Е.Н.). Показатель качества- 58,8 %, что на один процент меньше регионального показателя. Высокий показатель качества в Баклановской СОШ (87,5%) – учитель Яркова З.Е., Бурдыгинской СОШ (100%) – учитель Руденко В.Д., СОШ №5 (83%) – учитель Королькова Е.В., СОШ №1 (69,2%) – учитель Стукалова З.С., СОШ №4 (69,8%) – учитель Иволгина И.В., в Троицкой СОШ (75%) – учитель Кузнецова Н.Г., в Федоровской ООШ (100%) – Беликова Е.Н.. Низкие результаты показывают обучающиеся Гамалеевской СОШ №2 (успеваемость – 71,4%, качество 0%) – учитель Сутулова Е.Н., Николаевской СОШ (успеваемость - 78,8%, качество 33,3%) – учитель Роньжин А.А. Качество 0% в ОУ: Романовская ООШ – учитель Немченко А.В., Матвеевская ООШ – учитель Доронин Ю.М., Уранская СОШ – учитель Безрукова Г.В.

61% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу, 9% повысили, 30% понизили.

Наибольшие затруднения вызвали задания №4(1), 4(2), 5(2), 5(3),6. Шестиклассники плохо умеют систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны. Затрудняются находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**По географии** успеваемость – 98,9% , неудовлетворительные отметки получили 4 обучающихся СОШ №7 (учитель Павлова Л.В.) и Гамалеевской СОШ №2 (учитель Лабко М.А.). Показатель качества по округу – 47,7%. Данный показатель меньше регионального на 1,7% и ниже показателя по России на 2,7%. Высокий показатель качества в Толкаевской СОШ (100%) учитель Вырсова И.Е., Федоровской ООШ (100%) – учитель Рахимкулов И.М., Бурдыгинской СОШ (100%) – учитель Кокорина Л.Н., Троицкой СОШ (75%) – учитель Кузнецова Н.Г., СОШ №5 (69,1%) – учитель Займак Е.А. Низкие результаты в Гамалеевской СОШ №2 (успеваемость 71,4%, качество 28,6%) - учитель Лабко М.А., в СОШ №3 (успеваемость 100%, качество - 30%) - учитель Рахимкулов И.М. Качество 0% в Уранской СОШ – учитель Чуйкова С.А.

27% обучающихся в 6 классе понизили свои отметки по географии, 69% подтвердили или 4% повысили.

Обучающиеся 6-го класса плохо справились с заданиями №1(2), №10 (2) – владение понятийным аппаратом по географии, №2 (1) - владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, использование различных источников географической информации для решения учебных задач, №6(2) - практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, №7 - сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, №9- использование разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

Таким образом, анализируя результаты ВПР в 6 классе, можно сделать вывод, что в зону «риск» попадают обучающиеся 6-х классов Гамалеевской СОШ №2, Николаевской СОШ, СОШ №7, СОШ №117, Троицкой СОШ, Романовской ООШ, Уранской СОШ.

**Обучающиеся 11 классов** участвовали в ВПР по предметам, которые не сдавали в форме ЕГЭ: географии, биологии, истории, химии, физике, иностранному языку. Успеваемость по всем предметам равна 100%.

По биологии качество равно 81,7%, что выше регионального на 4,7%, и выше процента качества по России на 7%. Показатель качества ниже среднего муниципального в ОУ: в Бурдыгинской СОШ (50%) – учитель Чуносина Н.В., в СОШ №3 (60%) – учитель Климовская О.А., в СОШ №4

(72,3%) – учитель Сираева Л.С., в Гамалеевской СОШ №2 (75%) – учитель Лабко М.А. 64% обучающихся свои отметки подтвердили, 34% понизили, 2% повысили.

Средний показатель по округу по предмету «география» равен 75,8%, данный показатель находится на уровне показателя по России, но на 5,6% меньше регионального. Ниже среднего показателя по муниципалитету показывают ОУ: СОШ №3 (35%) – учитель Рахимкулов И.М., Бурдыгинская СОШ (66,7%) – учитель Кокорина Л.Н., СОШ №4 (67,4%) – учитель Дмитриева Е.В. 64% 11-классников свои отметки подтвердили, 24% понизили и 12% повысили.

По истории средний процент по округу - 84,5%, что на 2,2% меньше регионального показателя и на 2,7% больше показателя по России. Низкий показатель качества в ОУ: Родинская СОШ (50%) – учитель Новикова Е.В., в СОШ №4 (76%) – учитель Багаутдинова Ф.И., в Бурдыгинской СОШ (67%) – учитель Руденко В.Д. Большинство обучающихся – 73% свои отметки подтвердили, 15% повысили и 12% понизили.

Средний показатель по округу по химии – 71%, что больше на 8% регионального показателя и на 6,4% показателя по России. Ниже муниципального показателя качества показывают ОУ: СОШ №3 (55%) – учитель Михайлова Э.В., Гамалеевская СОШ №2 (33,3%) – учитель Лабко С.Л., СОШ №4 (52,2%) – учителя Шелковникова Л.И., Елистратов А.В. Подтвердили свои отметки - 64% обучающихся, 27% понизили и 9% повысили.

По физике средний процент качества равен 67,3%, что на 16,9% выше регионального показателя и на 19,3% выше показателя по России. Ниже среднего показателя по округу в ОУ: СОШ №5 (33,3%) - учитель Доманова И.А., Родинская СОШ (40%) – учитель Гончаров А.Н., Бурдыгинская СОШ (66,7%) – учитель Воронов К.А., СОШ №7 (70,6%) – учитель Копылова Н.А., СОШ №1 (75%) – учитель Мочалова С.А., СОШ №3 (77,2) – учитель Севрюкова Т.А. Повысили свои отметки 6%, подтвердили 73%, понизили 21%.

По английскому языку – 91,5%. Данный показатель больше на 3,4% регионального показателя качества и на 7,3% по России. Ниже показателя по округу качество в СОШ №1 (81,2%) - учитель Ишкаева К.Т. и в СОШ №4 (86,1%) – учитель Тарасова Т.В. 68% обучающихся свои отметки подтвердили, 24% повысили, 8% понизили.

По немецкому языку качество составило 92,5%, что выше на 25,6% регионального показателя и на 27,8% по России. В СОШ №4 качество равно 87,5% - учитель Шибина А.Д., в Родинской СОШ-71,4%, учитель Пономоренкова Н.Н., в остальных образовательных учреждениях качество равно 100%. Половина обучающихся свои отметки подтвердили, 48% понизили и 2% повысили.

На основании проведенного анализа результатов ВПР перед управлением образования стоят задачи:

1. Разработать план мероприятий («дорожная карта») по подготовке и проведению ВПР в 2018-2019 учебном году.
2. Создать муниципальный банк практики и опыта использования результатов оценивания ВПР.
3. Осуществлять контроль за подготовкой обучающихся ОО, которые включены в зону риска к ВПР.
4. Организовать мониторинг результатов тренировочных ВПР в течение учебного года.

Руководителям ОУ настоятельно рекомендуется:

1. Организовать системную работу с результатами ВПР: провести детальный анализ результатов ВПР (анализ факторов успешности и не успешности выполнения заданий), использовать комплексную диагностику достижения метапредметных результатов обучения.
2. Определить график внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год за качеством преподавания предметов, по которым показаны низкие результаты.
3. Провести педагогический совет с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких.
4. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
5. Утвердить систему взаимопосещений педагогов.



6. Принять управленческие решения по результатам анализа результатов ВПР.
7. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
8. Использовать результаты ВПР в целях совершенствования образовательного процесса и построения системы учительского роста.
9. Организовать работу по ознакомлению обучающихся и их родителей с целями, задачами, порядком проведения ВПР.

Приложение 1

№	Русский язык – 5 класс		Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				433 уч.	1807 4 уч.	13009 22 уч.
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;		4	55	55	55
1 К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.		3	69	60	49
1 К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		2	94	91	89
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;		3	54	59	52
2 К2	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.		3	83	80	82
2 К3	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;		3	41	50	50
2 К4	проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		3	62	58	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		2	85	83	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.		3	86	81	75
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия		2	57	58	52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).		2	60	64	57
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		2	55	49	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).		2	57	56	54

<b>6(2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>1</b>	45	<b>47</b>	<b>45</b>
<b>7(1)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	<b>2</b>	56	<b>54</b>	<b>57</b>
<b>7(2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>1</b>	46	<b>43</b>	<b>45</b>
<b>8</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	<b>2</b>	34	<b>39</b>	<b>45</b>
<b>9</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	<b>2</b>	22	<b>29</b>	<b>51</b>
<b>10</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	<b>1</b>	38	<b>40</b>	<b>31</b>
<b>11</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	<b>1</b>	45	<b>45</b>	<b>68</b>

12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	90	87	85
----	---	---	----	----	----

Приложение 2

№	МАТЕМАТИКА – 5 класс		Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится / получит возможность научиться				По реги-	По Рос-
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				443 уч.	19369 уч.	1296774 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».		1	68	52	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».		1	82	60	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».		1	43	58	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.		1	60	57	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.		1	91	89	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.		2	18	21	24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.		1	41	39	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.		1	37	39	30
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>		2	62	62	66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.		2	26	31	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.		1	91	88	87
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>		1	63	59	60

12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	83	82	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	80	78	80
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	32	21	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	2	8	7	12
	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i>				

### Приложение 3

№	История – 5 класс		Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
			444 уч.	1940 уч.	1282871 уч.	
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.		2	70	63	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.		1	86	74	80
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.		3	44	42	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.		3	32	38	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.		1	84	76	74
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.		2	33	42	41
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.		1	71	78	79

8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	40	48	46
---	--	---	----	----	----

Приложение 4

№	БИОЛОГИЯ 5 класс		Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится / получит возможность научиться				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				439 уч.	1928 2 уч.	1261448 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		2	97	94	89
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.		1	71	63	65
1(3)	Умение определять понятия, создавать обобщения;		2	37	37	45
2	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения		1	88	88	73
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов		2	61	59	51
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		1	60	59	62
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		2	69	69	70
	Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними					
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		2	79	83	76
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.		2	61	59	82
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы		2	38	40	61

7(1)	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i>	2	63	50	43
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	50	50	59
8	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</i>	2	50	51	47
	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов				
9	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i>	2	60	69	73
	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе				
10К1	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>	1	54	61	70
10К2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	44	51	60
10К3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	18	31	33

## Приложение 5

№	Русский язык 6 класс		Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				329 уч.	1840 2 уч.	990693 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/		4	58	53	54
1К2	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>		3	51	39	42
1К3	<i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>		2	93	93	91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;		3	94	91	85
2К2	проводить морфологический анализ слова;		3	65	68	61
2К3	проводить синтаксический анализ предложения		3	41	41	42
2К4	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>		3	60	62	59
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.		1	85	86	81
3(2)	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>		1	72	72	68
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>		2	87	77	70
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.		3	81	71	69
	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>					
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>		2	68	65	57
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;		1	91	87	85

7(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	57	50	47
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	67	59	58
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	62	56	54
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	43	47	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i> <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	3	62	64	58
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>проводит самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	56	53	61
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	73	71	69
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	45	48	42
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1	52	47	40
13(2)	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	58	64	60
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	81	81	69
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>	2	69	64	52

Приложение 6

№	Математика – 6 класс		Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				364 уч.	1790 2 уч.	990665 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число		1	86	78	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число		1	78	72	72
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части		1	42	27	32
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь		1	72	64	64
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира		1	82	83	87
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		1	96	90	82
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа		1	49	48	48
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей		1	81	80	76
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений		2	30	30	39
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях		1	75	70	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		2	26	26	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки		1	66	67	56
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		2	16	18	22



Приложение 7

№	Биология – 6 класс		Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится /получит возможность научиться				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				355 уч.	1824 уч.	769576 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов		2	83	85	78
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов		1	41	54	33
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		1	46	55	67
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		1	24	36	65
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		1	18	23	49
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		1	78	77	65
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов		2	38	42	46
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы		1	45	60	71

4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	27	39	44
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	44	52	46
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	65	61	67
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	29	34	42
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	37	42	42
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	73	71	71
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	81	84	81
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	23	31	43
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	31	38	48
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	37	43	44
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	8	15	18
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	92	90	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	84	85	80

10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	82	81	83
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	59	56	60
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	52	59	73

## Приложение 8

№	История 6 класс		Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				354 уч.	17785 уч.	722365 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		2	80	77	66
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья		1	83	73	72
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов		3	55	49	46
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков		3	56	46	42
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		1	56	62	67
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		1	52	57	58
6(2)	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		2	31	32	32
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков		2	28	29	30
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности		1	89	85	88

9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	77	71	67
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров	1	74	80	77
10(2)	Умение ориентироваться в истории культуры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	47	57	52

### Приложение 9

№	Обществознание – 6 класс		Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				364 уч.	17821 уч.	753371 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;		1	80	80	84
1(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		3	67	70	66
2(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;		2	79	77	75
2(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		1	81	75	75
2(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		1	87	89	88
3(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;		1	65	63	73
3(2)	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;		1	59	55	56
3(3)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>		1	62	66	71
4(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		2	54	56	65

4(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	52	52	68
5(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	88	85	64
5(2)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	3	48	55	38
5(3)	раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	55	64	46
6	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	52	52	50

## Приложение 10

№	География – 6 класс		Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится /получит возможность научиться				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				356 уч.	18249 уч.	739160 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	85	78	83	
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	34	35	39	
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	44	41	43	
2(1)К2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	35	31	33	
2(2)	Смысловое чтение	1	58	53	51	
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. -->	2	71	62	59	
3(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	69	73	65	
3(3)	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	69	67	65	
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	90	84	85	

4(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	72	72	76
4(3)		3	42	45	48
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	2	52	52	50
5(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	92	91	85
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	68	62	59
6(2)К1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	1	83	78	67
6(2)К2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	41	41	35
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	48	45	41
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	77	83	82
8(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	61	62	67
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	85	77	86
9К2	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	1	41	50	57
9К3	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	53	52	55
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	68	77	78
10(2)К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	32	40	54
10(2)К2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	6	11	19